



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
MEIC819005: IC VILAFRANCA TIRRENA

Scuole associate al codice principale:

MEAA819001: IC VILAFRANCA TIRRENA
MEAA819034: DIVIETO
MEAA819056: GRIOLI
MEEE819028: LEONARDO SCIASCIA
MEEE819039: VILAFRANCA TIRRENA
MEEE81905B: VALLONELLO
MEMM819016: "LEONARDO DA VINCI" VILAFRANCA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 29	Risorse professionali



Esiti

pag 39	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 46	Risultati scolastici
pag 53	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 66	Competenze chiave europee
pag 73	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 80	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 83	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 93	Ambiente di apprendimento
pag 106	Inclusione e differenziazione
pag 120	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 129	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 136	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 150	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 163	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	133	105,6	111,7	95,2
Scuola primaria	397	354,9	381,8	367,8
Scuola secondaria di I grado	245	244,4	268,4	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	9	4,4	4,1	3,3
Scuola primaria	22	24,3	25,9	22,3
Scuola secondaria di I grado	15	17,4	19,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	2	7,9	4,6	8,9
Scuola secondaria di I grado	2	12,4	8,7	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,0%	1,8%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,3%	1,7%	1,3%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,5%	1,6%	1,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0,7%	5,3%	4,6%	12,4%
Scuola primaria	2,3%	6,4%	5,4%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	0,8%	5,5%	5,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIC819005	94,81%			✓	
MEEE819028 5 A	94,44%	✓			
MEEE819039 5 A	95,00%				



				✓	
MEEE819039 5 B	94,44%			✓	
MEEE81905B 5 A	95,24%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIC819005	90,24%		✓		
MEMM819016 3 A	82,35%		✓		
MEMM819016 3 B	100,00%			✓	
MEMM819016 3 C	82,35%	✓			
MEMM819016 3 D	93,33%	✓			
MEMM819016 3 E	94,12%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;

- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC819005	7,36%	92,64%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC819005	11,99%	88,01%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'I.C., scuola a indirizzo musicale, comprende 2 plessi della Scuola dell'Infanzia (Castello e Divieto), della Sc. Primaria (G. Ungaretti - Vallonello, L. Sciascia, G. Marconi - Villafranca C.) e 1 della scuola sec. I gr., per un totale di circa 800 alunni. Accoglie la popolazione scolastica del Comune di Villafranca T. e delle frazioni del Comune di Messina (Gesso, San Saba, Rodia e Ortoliuzzo); alcuni alunni provengono dai comuni limitrofi di Saponara e Rometta; qualcuno da Spadafora. Gli alunni, in prevalenza, evidenziano un adeguato sviluppo affettivo e partecipano con interesse alle attività proposte dalla scuola e a quelle extrascolastiche offerte da altre agenzie del territorio. Il numero di alunni frequentanti l'istituto è superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. Sono presenti bambini anticipatori alla scuola dell'Infanzia e a quella primaria. Lo Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti risulta medio-alto relativamente agli alunni delle classi 5^a e medio-basso, invece, per quelli delle classi terze della scuola secondaria di I gr. Sono presenti alunni di cittadinanza non italiana in tutti e tre gli ordini di scuola per i quali sono stati attivati percorsi educativo- didattici volti ad una piena inclusione nel contesto scolastico. Appare in aumento, negli ultimi anni, il numero di studenti con

Vincoli

I problemi legati al periodo economico sfavorevole hanno creato situazioni di svantaggio a carico di diverse famiglie afflitte da situazioni di disoccupazione.



disabilità certificata e con disturbi
specifici di apprendimento.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Villafranca Tirrena è un comune con circa 8600 abitanti; il livello socio-economico è complessivamente medio e risente della recente crisi economica che ha portato alla chiusura delle industrie presenti e di alcune attività commerciali; l'attività principale è quella terziaria. Gli alunni, in prevalenza, evidenziano un adeguato sviluppo affettivo, ma si registra un aumento di situazioni di disagio, derivanti da insufficiente supporto familiare e qualche caso di dispersione scolastica. Un buon numero di allievi partecipa con interesse alle attività proposte dalla scuola e a quelle extrascolastiche offerte da altre agenzie del territorio. Da qualche anno è aumentato il numero di alunni stranieri, per i quali sono stati realizzati percorsi educativo - didattici volti ad una maggiore inclusione. Il territorio presenta alcune strutture, pubbliche e private, e spazi adibiti all'utilizzo ricreativo del tempo libero: una villa comunale, palestre, scuole di danza, campi da calcio, parrocchie. Un piccolo numero di alunni vive in realtà isolate e la scuola rappresenta, oltre alla famiglia, l'unico luogo di incontro e formazione. La scuola può contare su enti e associazioni del territorio nella programmazione dell'offerta formativa in tutti gli ambiti del curriculum: salute e sicurezza,

Vincoli

- Assenza di istituti di istruzione superiore all'interno del Comune.
- Mancanza di vocazione imprenditoriale nel territorio.
- Mancanza di finanziamenti da parte dell'Ente Locale.



ambiente e territorio, musica e sport, educazione alla cittadinanza. L'Ente Locale interviene nell'ambito dei servizi alle famiglie (ristorazione scolastica all'infanzia e servizio scuolabus).



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	8,8	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	3	4,9	2,8	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	36,6%	45,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,2%	94,8%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3%	59,9%	59,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	82,9%	83,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	1,2%	4,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	9,8	9,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	10	9,1	8,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,4%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	66,7%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		11,1%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte		63,5%	64,7%	73,5%
Fotografico		3,2%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		30,2%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		15,9%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,7%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	44,4%	36,5%	37,1%
Lingue	✓	58,7%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	71,4%	74,5%	65,9%
Musica	✓	73,0%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	54,0%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	74,6%	79,5%	74,6%



Altri tipi di laboratorio	✓	30,2%	36,3%	38,6%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,4%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	66,7%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		11,1%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte		63,5%	64,7%	73,5%
Fotografico		3,2%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		30,2%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		15,9%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,7%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	44,4%	36,5%	37,1%
Lingue	✓	58,7%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	71,4%	74,5%	65,9%
Musica	✓	73,0%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	54,0%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	74,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	30,2%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	20,8%

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,4%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	66,7%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		11,1%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte		63,5%	64,7%	73,5%
Fotografico		3,2%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		30,2%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		15,9%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,7%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	44,4%	36,5%	37,1%
Lingue	✓	58,7%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	71,4%	74,5%	65,9%
Musica	✓	73,0%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	54,0%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	74,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	30,2%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	100,0%	92,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	2,0%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	1,4%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	1,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	1,8%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà		20,6%	25,6%	26,9%
Aula Concerti		25,4%	28,4%	18,2%
Aula Magna	✓	73,0%	74,0%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	74,6%	61,9%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	42,9%	41,1%	38,0%



Biblioteca classica	✓	84,1%	83,3%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	31,7%	23,8%	27,1%
Cucina interna		27,0%	23,2%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	54,0%	55,6%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	79,4%	75,8%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		3,2%	5,0%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		11,1%	7,9%	31,9%
Spazio mensa	✓	84,1%	70,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		39,7%	30,4%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	61,9%	58,7%	63,6%
Teatro		23,8%	37,9%	29,9%
Altre strutture		17,5%	23,8%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,8	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	2,1	1,4	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		44,3%	41,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		6,6%	5,0%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	63,9%	51,9%	49,6%
Palestra	✓	85,2%	93,2%	95,1%



Piscina		1,6%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive		31,1%	22,9%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	3,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,2			
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3,9			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,8			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	1,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,1			
Dispositivi per le STEM	1,9			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,3			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	31,6%	36,2%	44,3%



Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	7,9%	13,0%	17,1%
--	------	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche del PNRR per l'ampliamento dell'O.F. e il miglioramento degli ambienti di apprendimento hanno consentito di implementare l'educazione tecnologica della scuola offrendo maggiori opportunità educative agli alunni. Il finanziamento delle famiglie e' richiesto per visite guidate, viaggi di istruzione e copertura assicurativa; da qualche anno sono stati richiesti contributi volontari alle famiglie. Il F.I.S. e' impiegato fondamentalmente per le attività di ampliamento dell'O.F. e per le attività di collaborazione del personale. L'I.C. effettua prove di evacuazione per tutti i plessi con la partecipazione dei Volontari della Protezione Civile. Ogni anno si tengono corsi sulla sicurezza per docenti e ATA. Si colgono tutte le opportunità per arricchire le dotazioni tecnologiche attraverso bandi PN e PNRR. Tutte le classi dell'infanzia e primaria sono dotate di LIM/touchboard. In tutte le aule della secondaria sono stati realizzati ambienti di apprendimento secondo la metodologia DADA. In ogni plesso della Primaria e' stata allestita un'aula polifunzionale, un'aula immersiva e un ambiente multisensoriale. In un plesso dell'Infanzia e' stata creata la stanza multisensoriale Snoezelen. E' presente una palestra nel plesso della Secondaria; 3 plessi

Vincoli

- Poca disponibilità economica delle famiglie a finanziare le attività della scuola che, pertanto, deve servirsi esclusivamente delle proprie risorse.



possiedono un laboratorio di informatica. Un solo plesso della Scuola Primaria è dotato di un laboratorio musicale.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	88%	90%
Incarico nominale		2%	2%	2%
Incarico di reggenza		2%	5%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		4,8%	5,0%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	15,9%	12,3%	13,0%
Più di 5 anni		79,4%	81,6%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,7%	16,6%	20,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,1%	20,6%	19,5%



	✓			
Da più di 3 a 5 anni		20,6%	17,0%	16,2%
Più di 5 anni		55,6%	45,7%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC819005		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	14	41,2%	68,4%	76,7%	73,2%
A tempo determinato	20	58,8%	31,6%	23,3%	26,8%
Totale	34	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC819005		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	49	65,3%	71,5%	78,3%	66,0%
A tempo determinato	26	34,7%	28,5%	21,7%	34,0%
Totale	75	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC819005		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	47	74,6%	78,6%	78,8%	67,3%
A tempo determinato	16	25,4%	21,4%	21,2%	32,7%
Totale	63	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,4%	0,8%	2,6%
35-44 anni	8,3%	5,5%	6,0%	12,6%
45-54 anni	33,3%	41,0%	36,1%	36,7%
55 anni e più	58,3%	53,2%	57,1%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,7%	2,1%	6,1%
35-44 anni	2,5%	6,5%	8,8%	13,8%
45-54 anni	50,0%	36,6%	35,4%	36,7%
55 anni e più	47,5%	56,2%	53,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,1%	3,9%	5,7%	8,4%
35-44 anni	16,2%	17,9%	18,8%	21,7%
45-54 anni	27,0%	34,7%	34,2%	34,2%
55 anni e più	48,6%	43,4%	41,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	14,5%	11,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	14,9%	13,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	20,0%	14,4%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	80,0%	56,2%	63,3%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	25,6%	13,8%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	5,1%	9,2%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	15,4%	10,7%	10,4%	11,6%
Più di 5 anni	53,8%	66,3%	66,6%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	2,6%	12,1%	10,9%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	13,2%	14,6%	14,7%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	28,9%	16,5%	14,7%	14,7%
Più di 5 anni	55,3%	56,8%	59,7%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	25	27,9	34,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	8	8,6	6,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	96,6%	92,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	20,7%	25,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	22,4%	12,0%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	86,2%	86,5%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	43,1%	45,1%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	46,6%	48,4%	56,0%
Atelierista		0,0%	0,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	19,0%	11,4%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	79,3%	61,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		31,0%	15,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		19,0%	16,0%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	34,5%	23,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	36,2%	27,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		36,2%	37,2%	60,6%
Mediatore culturale		6,9%	9,8%	39,1%
Nutrizionista		10,3%	7,7%	10,2%
Pedagogista		25,9%	32,4%	21,7%
Pediatra		3,4%	5,7%	5,0%
Psicologo	✓	63,8%	58,0%	77,4%
Altra figura professionale		27,6%	33,0%	29,6%



I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	89,7%	90,4%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		5,2%	6,1%	9,8%
Assistente amministrativo		5,2%	3,5%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		1,7%	1,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		5,2%	4,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		37,9%	26,8%	25,1%
Più di 5 anni	✓	55,2%	67,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,6%	22,1%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		15,9%	14,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		25,4%	17,6%	18,6%



Più di 5 anni	✓	38,1%	45,4%	40,6%
---------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC819005		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			14,6%	14,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni			14,6%	13,3%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni			11,8%	15,8%	14,2%
Più di 5 anni			59,0%	56,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC819005		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	3,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni			14,3%	13,3%	18,6%
Più di 5 anni			85,7%	73,3%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC819005		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	18,1%	14,6%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	19,6%	15,0%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6%	12,2%	11,4%	12,6%
Più di 5 anni	2	28,6%	50,2%	59,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto garantisce continuità educativa e didattica data l'elevata stabilità dei docenti: gli insegnanti con contratto a T.I. rappresentano una percentuale molto alta nella scuola primaria e secondaria di I gr., inferiore ai riferimenti provinciali e nazionali è quella dell'Infanzia dove prevalgono i docenti con contratto a tempo determinato. In riferimento all'a.s. 2024/2025 nella scuola dell'infanzia l'8,3% dei docenti a T.I. è di età compresa tra i 35 e i 44 anni; il 33,3% tra i 45 e i 54 e il restante 58,3 è di età superiore ai 55. Negli altri due ordini di scuola la percentuale di docenti di età compresa tra i 45 e i 54 è pari al 50% nella primaria e al 27% nella secondaria. La scuola può contare su un'alta percentuale di docenti in servizio presso l'Istituto da diversi anni; ciò garantisce continuità nell'organizzazione didattica. Inoltre, si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione, funzioni strumentali per l'inclusione e assistenti all'autonomia e alla comunicazione che si occupano di tutti gli aspetti relativi ai bisogni specifici di ogni studente. La scuola mette a disposizione anche la figura di un esperto psicologo per docenti, genitori e alunni. Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche, informatiche, di una formazione specifica sull'inclusione; o in settori specifici artistico-

Vincoli

Difficoltà, pur in presenza di un buon numero di docenti in possesso di specifiche competenze, a reperire disponibilità negli incarichi aggiuntivi.



espressivi e in quello motorio.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	12,5%	46,2%	44,0%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	0,0%	39,6%	34,9%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	0,0%	36,8%	34,6%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	12,5%	47,5%	44,2%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	0,0%	29,1%	26,8%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	18,1%	16,1%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	12,5%	62,1%	61,2%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	12,5%	62,9%	61,8%	62,2%
Interagiscono con le persone	25,0%	66,0%	62,1%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	37,5%	48,2%	42,1%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	50,0%	62,3%	58,7%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	0,0%	24,4%	19,9%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	37,5%	50,1%	48,0%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	6,6%	7,1%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	37,5%	8,8%	7,7%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	0,0%	18,9%	15,1%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	50,0%	38,2%	34,5%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	12,5%	33,9%	30,3%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	12,5%	35,3%	29,1%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	50,0%	50,9%	43,3%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	12,7%	9,8%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	11,2%	8,1%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	0,0%	16,5%	13,4%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	0,0%	20,7%	16,8%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	0,0%	19,1%	14,4%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	0,0%	21,8%	18,0%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	12,5%	39,0%	36,9%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	12,5%	26,5%	25,3%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	12,5%	50,4%	47,9%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	12,5%	56,9%	54,0%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	0,0%	52,2%	47,1%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	12,5%	46,3%	41,4%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	37,5%	57,7%	55,2%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	0,0%	41,7%	40,2%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	32,5%	27,2%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	50,0%	73,4%	70,4%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	25,0%	71,3%	69,2%	69,0%
Interagiscono con le persone	37,5%	75,0%	71,5%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	37,5%	64,7%	59,3%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	50,0%	72,5%	68,8%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	0,0%	32,4%	30,2%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	50,0%	63,4%	61,1%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	18,2%	15,4%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	0,0%	19,5%	17,1%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	12,5%	38,0%	33,2%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	12,5%	51,9%	48,5%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	12,5%	50,5%	46,8%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	12,5%	55,9%	48,9%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	12,5%	70,4%	64,8%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	31,3%	24,7%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	34,0%	25,7%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	0,0%	35,9%	29,2%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	0,0%	39,4%	32,4%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	0,0%	36,2%	31,7%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	0,0%	38,0%	33,7%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	37,5%	55,4%	50,6%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	25,0%	56,8%	52,8%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	62,5%	65,5%	60,7%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	55,6%	81,5%	81,4%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	44,4%	77,0%	74,3%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	77,8%	70,8%	67,1%	57,4%



altri				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	55,6%	79,6%	78,2%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	33,3%	69,9%	68,0%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	33,3%	59,9%	55,1%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	66,7%	86,0%	86,3%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	77,8%	86,3%	85,6%	86,1%
Interagiscono con le persone	77,8%	87,8%	87,3%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	66,7%	84,4%	81,8%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	77,8%	86,4%	85,4%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	33,3%	60,2%	55,6%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	77,8%	83,2%	82,0%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	22,2%	44,3%	41,5%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	22,2%	47,5%	43,6%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	55,6%	74,2%	68,9%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	55,6%	80,7%	77,5%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	55,6%	74,4%	69,6%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	55,6%	82,1%	78,6%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	77,8%	90,3%	89,1%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	33,3%	71,5%	62,5%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	44,4%	82,3%	78,0%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	33,3%	78,5%	72,5%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	33,3%	70,5%	65,8%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	55,6%	70,4%	65,7%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	66,7%	71,5%	64,9%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	55,6%	76,1%	72,3%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	77,8%	84,7%	83,8%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	77,8%	84,7%	81,4%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola favorisce lo sviluppo globale dei bambini, delle competenze chiave, di cittadinanza e degli apprendimenti di base che sono centrali per i successivi percorsi di studio e di vita. La scuola promuove il benessere, il coinvolgimento e l'inclusione di ciascun bambino, con particolare riguardo per quelli in situazione di svantaggio. La maggior parte di essi mostra interesse per le attività proposte ed accetta con serenità le attività di routine. Per promuovere il benessere di ciascun bambino, all'interno della sezione, le docenti favoriscono un clima positivo atto all'inserimento, alla socializzazione e all'apprendimento. Gli spazi sono sempre accoglienti, funzionali e motivanti. La giornata scolastica è scandita dalle routine, utili all'alunno per rassicurarne e farlo orientare nel tempo. Le strategie metodologiche prevedono attività individuali e di gruppo, rispettando i tempi e le individualità di ognuno.

Punti di debolezza

I bambini mostrano interesse per le attività proposte dalle insegnanti, ma manifestano qualche difficoltà ad auto-organizzarsi negli spazi della sezione. La poca autonomia dei bambini anticipatori non sempre viene del tutto superata, anche ad anno scolastico inoltrato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro



crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola favorisce l'inserimento e l'inclusione di tutti i bambini. Il distacco dai genitori risulta essere sereno e con difficoltà nella norma. Positive le dinamiche socio-relazionali nel gruppo sezione. Gli alunni risultano essere, al termine dell'anno scolastico, capaci di stabilire relazioni positive con i compagni e si muovono con sicurezza negli spazi della scuola.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MEIC819005	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	99,8%	99,9%	99,8%	100,0%	100,0%
SICILIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MEIC819005	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MESSINA	99,3%	99,4%
SICILIA	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MEIC819005	12,2%	29,3%	24,4%	25,6%	2,4%	6,1%
Riferimenti						
Provincia di MESSINA	8,8%	23,5%	28,5%	22,6%	7,7%	9,0%
SICILIA	14,1%	25,0%	25,9%	19,8%	7,1%	8,1%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC819005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	0,9%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC819005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	0,2%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC819005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	1	0	0
Percentuale	3,9%	2,0%	1,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	3,5%	2,2%	2,0%	2,5%	1,7%
SICILIA	3,0%	2,7%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC819005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	0
Percentuale	0,0%	2,2%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	1,9%	1,7%	0,9%
SICILIA	2,0%	1,8%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC819005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	3	0
Percentuale	1,3%	2,0%	1,4%	3,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	3,9%	2,4%	2,3%	2,5%	1,5%
SICILIA	3,5%	2,7%	2,4%	2,2%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC819005	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	1
Percentuale	1,2%	2,2%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	2,4%	1,7%	1,4%
SICILIA	2,3%	2,2%	1,9%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli esiti degli scrutini della Primaria e della Secondaria dimostrano il successo scolastico in quanto la totalità degli alunni è ammessa alla classe successiva. La scuola, infatti, assicura il raggiungimento dei traguardi formativi anche a coloro che presentano situazioni di svantaggio sul piano degli apprendimenti e sul piano socioculturale. Durante l'anno scolastico, infatti, grazie anche ai finanziamenti PN, PNRR, USR e ai progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, in orario curriculare ed extracurriculare, la scuola realizza attività finalizzate al potenziamento delle competenze degli studenti. Nella Scuola Secondaria di I gr. gli ammessi all'anno successivo sono generalmente superiori alle medie nazionali. Nell'a.s. 2024/2025, dalla media generale degli esiti delle classi I si evince uno spostamento dei voti verso la valutazione più alta. Nella Scuola Primaria in tutte le discipline il livello conseguito è tra l'intermedio e l'avanzato. Nelle classi prime della Sc. Secondaria il 40% degli alunni si colloca in fascia media; nelle classi seconde il 20% consegue una valutazione alta (voto 9-10). Questo dato è confermato dagli esiti del confronto tra la media generale del I quadrimestre con quella del II quadrimestre, per le classi prime, seconde e terze. Anche in sede di esame conclusivo del I

Punti di debolezza

Persistono, anche se in numero ridotto rispetto all'a.s. precedente, casi di studenti che, pur ammessi alla classe successiva, non hanno raggiunto la piena sufficienza in tutte le discipline. Maggiori carenze si riscontrano in ambito linguistico, soprattutto nelle attività di ascolto e in quello logico - matematico.



ciclo sia gli ammessi sia i licenziati (100%) risultano superiori alle medie nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola accoglie studenti provenienti da altre scuole che ricadono nei comuni vicini. La frequenza è regolare e la partecipazione alle attività didattiche attiva. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio alte (voto 9) all'Esame di Stato conclusivo del I Ciclo è superiore ai riferimenti nazionali. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			58.20	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	60,0	n.d.	↔	↔	↔
Plesso MEEE819028	77,3	n.d.			
Plesso MEEE819028 - Sezione 2A	77,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE819039	50,8	n.d.			
Plesso MEEE819039 - Sezione 2A	53,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MEEE819039 - Sezione 2B	46,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MEEE819039 - Sezione 2C	56,1	n.d.	↔	↓	↓
Plesso MEEE81905B	73,2	n.d.			
Plesso MEEE81905B - Sezione 2A	73,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			50.70	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	68,6	n.d.	↑	↑	↑



Plesso MEEE819028	80,8	n.d.			
Plesso MEEE819028 - Sezione 2A	80,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE819039	59,3	n.d.			
Plesso MEEE819039 - Sezione 2A	57,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE819039 - Sezione 2B	61,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE819039 - Sezione 2C	58,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE81905B	86,9	n.d.			
Plesso MEEE81905B - Sezione 2A	86,9	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					56.50	57.50	61.50
Scuola primaria - classi quinte	65,4	94,8	1,8	93,5	↑	↑	↑
Plesso MEEE819028	75,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE819028 - Sezione 5A	75,1	94,4	17,4	94,4	↑	↑	↑
Plesso MEEE819039	59,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE819039 - Sezione 5A	59,4	95,0	-5,4	95,0	↔	↔	↓
Plesso MEEE819039 - Sezione 5B	58,9	94,4	-6,1	88,9	↔	↔	↓
Plesso MEEE81905B	68,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81905B - Sezione 5A	68,2	95,2	4,0	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.10	51.40	55.50
Scuola primaria - classi quinte	64,6	94,8	7,1	88,3	↑	↑	↑
Plesso MEEE819028	73,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE819028 - Sezione 5A	73,4	94,4	19,3	88,9	↑	↑	↑
Plesso MEEE819039	57,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE819039 - Sezione 5A	53,7	95,0	-4,9	95,0	↔	↑	↓
Plesso MEEE819039 - Sezione 5B	62,4	94,4	3,6	77,8	↑	↑	↑
Plesso MEEE81905B	69,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81905B - Sezione 5A	69,6	95,2	13,0	90,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					69.50	70.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	83,1	94,8	n.d.	92,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE819028	88,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE819028 - Sezione 5A	88,0	94,4	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE819039	79,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE819039 - Sezione 5A	86,1	95,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE819039 - Sezione 5B	72,5	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE81905B	85,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81905B - Sezione 5A	85,4	95,2	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.90	64.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	71,3	94,8	n.d.	92,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE819028	81,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE819028 - Sezione 5A	81,3	94,4	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE819039	62,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE819039 - Sezione 5A	59,7	95,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE819039 - Sezione 5B	65,8	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE81905B	79,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE81905B - Sezione 5A	79,6	95,2	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					182.60	184.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,7	90,2	9,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178.70	180.60	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	191,1	90,2	-1,7	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					194.60	196.70	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	210,7	90,2	-1,5	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.20	201.60	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	210,0	90,2	-2,1	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi



seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MEEE819028 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE819039 - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso MEEE819039 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MEEE81905B - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MEIC819005	2,8%	97,2%
Riferimenti		
Sicilia	12,8%	87,2%
Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MEEE819028 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE819039 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE819039 - Sezione 5B	17,6%	82,4%
Plesso MEEE81905B - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Situazione della scuola MEIC819005	7,0%	93,0%
Riferimenti		
Sicilia	23,7%	76,3%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEMM819016 - Sezione 3A	12,5%	31,3%	18,8%	25,0%	12,5%
Plesso MEMM819016 - Sezione 3B	n.d.	18,8%	50,0%	18,8%	12,5%
Plesso MEMM819016 - Sezione 3C	25,0%	25,0%	18,8%	18,8%	12,5%
Plesso MEMM819016 - Sezione 3D	7,1%	28,6%	35,7%	28,6%	n.d.
Plesso MEMM819016 - Sezione 3E	11,8%	5,9%	58,8%	17,6%	5,9%
Situazione della scuola MEIC819005	11,4%	21,5%	36,7%	21,5%	8,9%
Riferimenti					
Sicilia	23,8%	29,5%	27,4%	14,4%	4,9%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEMM819016 - Sezione 3A	25,0%	37,5%	6,3%	18,8%	12,5%
Plesso MEMM819016 - Sezione 3B	12,5%	43,8%	25,0%	6,3%	12,5%
Plesso MEMM819016 - Sezione 3C	31,3%	25,0%	18,8%	12,5%	12,5%
Plesso MEMM819016 - Sezione 3D	28,6%	14,3%	57,1%	n.d.	n.d.
Plesso MEMM819016 - Sezione 3E	11,8%	17,6%	29,4%	23,5%	17,6%
Situazione della scuola MEIC819005	21,5%	27,8%	26,6%	12,7%	11,4%
Riferimenti					
Sicilia	34,4%	27,6%	21,4%	10,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2



Plesso MEMM819016 - Sezione 3A	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso MEMM819016 - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MEMM819016 - Sezione 3C	12,5%	25,0%	62,5%
Plesso MEMM819016 - Sezione 3D	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso MEMM819016 - Sezione 3E	n.d.	17,6%	82,4%
Situazione della scuola MEIC819005	2,5%	19,0%	78,5%
Riferimenti			
Sicilia	8,0%	21,3%	70,7%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MEMM819016 - Sezione 3A	12,5%	50,0%	37,5%
Plesso MEMM819016 - Sezione 3B	n.d.	18,8%	81,3%
Plesso MEMM819016 - Sezione 3C	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso MEMM819016 - Sezione 3D	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso MEMM819016 - Sezione 3E	n.d.	29,4%	70,6%
Situazione della scuola MEIC819005	2,5%	32,9%	64,6%
Riferimenti			
Sicilia	8,6%	42,8%	48,6%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde				
Italiano				
	Numero di studenti			



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE819028 - Sezione 2A	0	3	0	5	10
Plesso MEEE819039 - Sezione 2A	7	5	7	1	2
Plesso MEEE819039 - Sezione 2B	13	7	2	1	1
Plesso MEEE819039 - Sezione 2C	5	2	1	0	4
Plesso MEEE81905B - Sezione 2A	1	1	4	4	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC819005	28,0%	19,4%	15,0%	11,8%	25,8%
Sicilia	29,9%	17,3%	16,5%	10,7%	25,6%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE819028 - Sezione 2A	0	0	0	2	14
Plesso MEEE819039 - Sezione 2A	2	5	5	8	2
Plesso MEEE819039 - Sezione 2B	0	9	7	0	8
Plesso MEEE819039 - Sezione 2C	0	5	4	0	3
Plesso MEEE81905B - Sezione 2A	0	0	0	0	19
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC819005	2,2%	20,4%	17,2%	10,8%	49,5%
Sicilia	38,2%	14,0%	14,9%	9,7%	23,2%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE819028 - Sezione 5A	1	0	4	4	8



Plesso MEEE819039 - Sezione 5A	2	9	2	2	4
Plesso MEEE819039 - Sezione 5B	3	4	5	2	2
Plesso MEEE81905B - Sezione 5A	3	2	2	5	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC819005	12,5%	20,8%	18,1%	18,1%	30,6%
Sicilia	32,4%	15,7%	15,5%	15,0%	21,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE819028 - Sezione 5A	2	1	1	1	11
Plesso MEEE819039 - Sezione 5A	5	3	7	1	3
Plesso MEEE819039 - Sezione 5B	1	3	1	5	4
Plesso MEEE81905B - Sezione 5A	0	1	1	5	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC819005	11,8%	11,8%	14,7%	17,6%	44,1%
Sicilia	37,9%	14,2%	11,8%	11,0%	25,1%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde	



	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC819005	36,5%	63,5%	55,1%	44,9%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC819005	15,7%	84,3%	24,8%	75,2%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC819005	24,2%	75,8%	17,6%	82,4%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC819005	3,1%	96,9%	6,2%	93,8%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola MEIC819005	8,5%	91,5%	12,1%	87,9%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola MEIC819005 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIC819005 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIC819005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					
--------------------------	--	--	--	--	--

Situazione della scuola MEIC819005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Dai risultati delle rilevazioni nazionali a.s. 2024/25 emergono dati nel complesso positivi per i due ordini di scuola, anche se l'analisi dei dati evidenzia alcune criticità in qualche classe seconda della Scuola Primaria nella prova di Italiano: i punteggi nella prova di matematica delle classi seconde risultano superiori alla media provinciale, regionale e a quella nazionale. La tendenza si conferma nelle classi quinte, con esiti superiori alla media del Sud e delle Isole nella prova di matematica. Anche gli esiti della P. N. 2025, somministrata agli alunni delle classi III della Sc. Secondaria appaiono positivi rispetto alla Sicilia e al Sud e alle Isole: il punteggio è risultato nel complesso elevato, superiore a quello di scuole con background socio economico e culturale simile e più alto rispetto alla media regionale. Nella prova di Italiano le classi terze hanno conseguito una valutazione superiore a quella nazionale. Gratificanti risultati nella Prova di Inglese, soprattutto nel reading con una percentuale superiore a quelle provinciali e del Sud Italia. Si nota, comunque, una certa variabilità dentro le classi, in tutte e tre le discipline oggetto della prova nazionale.

Punti di debolezza

Persiste una variabilità elevata tra le classi nella Scuola Primaria, soprattutto per le classi seconde nella prova di Italiano. Presenza di diversi alunni collocati in fascia 1-2 nella prova di Italiano nella Scuola Primaria (classi seconde).

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI e', nel complesso, superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La quota di studenti collocata nei livelli piu' alti e' superiore alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	13,3%	15,7%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	5.2	19,8%	22,3%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.7	32,0%	30,2%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.1	34,8%	31,8%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	13,5%	15,6%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.8	19,0%	21,8%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.4	32,3%	29,9%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	55.8	35,3%	32,7%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	13,8%	15,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	5.2	20,3%	23,0%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.9	30,8%	29,8%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	42.9	35,1%	31,5%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	13,5%	15,4%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	5.4	19,9%	22,6%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.9	32,0%	30,1%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	45.7	34,7%	32,0%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	13,2%	15,1%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.5	17,7%	20,6%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.8	31,1%	30,6%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	52.6	38,0%	33,7%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	12,9%	14,9%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.8	17,2%	19,8%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.4	30,0%	29,4%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	55.8	39,9%	35,9%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	13,6%	16,1%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.8	20,4%	23,0%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.4	31,7%	30,2%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	55.8	34,4%	30,6%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	17,3%	15,6%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	6.2	21,2%	21,5%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.5	29,1%	29,9%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	56.2	32,4%	33,1%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola opera per il raggiungimento delle competenze chiave europee attraverso i temi dell'inclusione, della convivenza civile, della cittadinanza, della legalità. Le competenze chiave sviluppate maggiormente sono: competenza alfabetico-funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica, competenze digitali e STEAM; competenze musicali e sociali e civiche. La scuola ha definito regole di comportamento condivise ed elaborato rubriche di valutazione delle competenze. Ha adottato criteri comuni e griglie per la valutazione dei livelli di acquisizione delle competenze chiave. La didattica laboratoriale, in ambienti inclusivi e cablati, è finalizzata al conseguimento delle competenze di cittadinanza digitale. La maggior parte degli studenti raggiunge adeguate competenze digitali e buone capacità di autonomia nell'organizzazione dello studio. In tutti i passaggi da un ordine di scuola al successivo, si attuano dei percorsi che coinvolgono docenti e alunni delle classi ponte (progetti di Ed. Stradale, Legalità, Lettura, Laboratorio STEM, Continuità, organizzazione Open day; esibizioni dell'indirizzo musicale rivolti alle V della sc. primaria per presentare l'offerta formativa della scuola sec.; Prog. Ed. Ambientale). Emerge dai

Punti di debolezza

Occorre migliorare le competenze chiave europee e il senso civico degli studenti, implementando l'utilizzo di strumenti di didattica innovativa.



questionari di autovalutazione un clima generalmente collaborativo, con regole che vengono definite a livello di istituto e condivise con i genitori ad inizio d'anno scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Le relazioni tra studenti e insegnanti e quelle tra coetanei nella scuola appaiono generalmente improntate al rispetto reciproco. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici. Il consolidamento delle strategie didattiche ed educative ha consentito di risolvere situazioni di disagio. La scuola adotta specifiche iniziative di accoglienza, facilita le relazioni e partecipa a progetti per la diffusione delle Life Skills. Sono state attivate iniziative di informazione e sensibilizzazione attinenti le tematiche del Bullismo e Cyberbullismo, per le giornate dedicate.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MEIC819005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			56,50	57,50	61,50
MEIC819005 MEEE819028 - Sezione A	72,18	95%	↑	↑	↑
MEIC819005 MEEE819039 - Sezione A	59,99	94%	↑	↑	↓
MEIC819005 MEEE819039 - Sezione B	58,05	89%	↔	↔	↓
MEIC819005 MEEE81905B - Sezione A	69,27	86%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MEIC819005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,10	51,40	55,50
MEIC819005 MEEE819028 A	70,06	91%	↑	↑	↑
MEIC819005 MEEE819039 A	53,40	94%	↔	↔	↓
MEIC819005 MEEE819039 B	61,95	78%	↑	↑	↑
MEIC819005 MEEE81905B A	68,20	82%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MEIC819005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,60	184,60	193,20
MEIC819005 MEEE819028 A	181,05	95%	↓	↓	↓
MEIC819005 MEEE819039 A	220,14	100%	↑	↑	↑
MEIC819005 MEEE819039 B	194,03	100%	↑	↑	↑
MEIC819005 MEEE81905B A	203,07	79%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MEIC819005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,70	180,60	194,90
MEIC819005 MEEE819028 A	171,01	95%	↓	↓	↓
MEIC819005 MEEE819039 A	213,48	100%	↑	↑	↑
MEIC819005 MEEE819039 B	183,07	100%	↑	↑	↓
MEIC819005 MEEE81905B A	192,99	79%	↑	↑	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MEIC819005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			200,20	201,60	215,40
MEIC819005 MEEE819028 A	203,22	95%	↑	↑	↓
MEIC819005 MEEE819039 A	229,82	100%	↑	↑	↑
MEIC819005 MEEE819039 B	206,05	100%	↑	↑	↓
MEIC819005 MEEE81905B A	202,61	79%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MEIC819005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,70	196,70	215,70
MEIC819005 MEEE819028 A	203,90	95%	↑	↑	↓
MEIC819005 MEEE819039 A	235,02	100%	↑	↑	↑
MEIC819005 MEEE819039 B	189,96	100%	↓	↓	↓
MEIC819005 MEEE81905B A	210,03	79%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I



grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MEIC819005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,23	186,51	195,79
MEIC819005 MEMM819016 A	198,68	74%	↑	↑	↑
MEIC819005 MEMM819016 B	200,65	78%	↑	↑	↑
MEIC819005 MEMM819016 C	195,68	95%	↑	↑	↔
MEIC819005 MEMM819016 D	192,28	85%	↔	↑	↓
MEIC819005 MEMM819016 E	186,93	95%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MEIC819005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,32	182,40	195,89
MEIC819005 MEMM819016 A	189	83%	↑	↑	↓
MEIC819005 MEMM819016 B	187	83%	↔	↑	↓
MEIC819005 MEMM819016 C	190	90%	↑	↑	↓
MEIC819005 MEMM819016 D	197	90%	↑	↑	↔
MEIC819005 MEMM819016 E	194	95%	↑	↑	↔



Punti di forza

Per la valutazione dei risultati a distanza sono stati analizzati gli esiti degli scrutini finali dell'a.s.2023/2024 degli alunni delle classi V della Sc. Primaria e confrontati con quelli degli stessi alunni iscritti alla classe I della Sec. di I gr. nell'a.s. 2024/25. Dal confronto emerge che nel passaggio da un ordine di scuola all'altro la percentuale di alunni collocati in fascia media aumenta; diminuisce invece la percentuale di alunni con voti alti (9-10). Non si sono rilevati casi di abbandono precoce; la scuola assicura l'acquisizione di buoni livelli di competenze a tutti gli alunni. Dal confronto tra i risultati delle prove Invalsi degli alunni delle classi V e delle classi III sec. si evince una omogeneità di esiti sia in italiano che in matematica per quasi tutte le classi. La scuola monitora i risultati degli allievi che hanno concluso il segmento primario attraverso la somministrazione di test d'ingresso, prove intermedie e finali e verifica i progressi degli alunni attraverso prove parallele di italiano, inglese e matematica. Da un monitoraggio degli esiti a distanza degli alunni nel successivo percorso di studi si evince che la quasi totalità degli alunni del I anno della Scuola Secondaria di II grado è stata ammessa alla classe successiva; si registra qualche caso di dispersione.

Punti di debolezza

Nel passaggio alla scuola secondaria di II gr. si registrano esiti inferiori alla media nazionale nella prova di italiano e di matematica per alcune classi.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio . Le competenze di base sono buone e confermano una corretta impostazione del lavoro didattico. La quasi totalità degli alunni, nel passaggio tra i vari ordini di scuola, viene promossa; i pochi casi di non ammissione alla classe successiva sono dovuti a situazioni particolari. Dal monitoraggio degli esiti, confrontando prove d'ingresso in itinere e finali, si evince un graduale miglioramento delle abilità degli studenti.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola
2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	37,3%	56,9%	54,4%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	18,7%	54,3%	52,3%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	5,3%	27,1%	22,7%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	12,0%	44,8%	43,1%	45,5%
hanno una buona autostima	44,0%	71,4%	70,4%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	14,7%	39,8%	38,1%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	14,7%	39,1%	34,5%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Un ambiente accogliente, improntato a relazioni serene e ad un approccio inclusivo stimola e favorisce il benessere psicofisico e relazionale degli studenti. A tal riguardo, varie sono le azioni implementate per promuovere un clima positivo : attività di accoglienza e continuità, lo sportello d'ascolto, i progetti di educazione alla salute, laboratori espressivi, attività sportive, percorsi di cittadinanza attiva , gruppi di peer education. Tali attività permettono di elicitarne consapevolezza nelle relazioni intrapersonali e interpersonali, autonomia, collaborazione e senso di appartenenza. Infine il rapporto con le famiglie e con gli Stakeholders improntato al dialogo e alla collaborazione potenzia la realizzazione dello stare bene a scuola.

Punti di debolezza

Si registrano alcune situazioni di fragilità tra i ragazzi. Nonostante l'implementazione di varie attività, alcuni studenti non percepiscono il benessere come valore condiviso per problematiche personali che impediscono loro un reale cammino di consapevolezza. Le attività di monitoraggio tra gli studenti possono in parte essere utili per trovare ulteriori strategie. Occorre potenziare la formazione dei docenti nelle competenze relazionali e nella gestione dei conflitti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	94,3%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	33,0%	25,2%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	92,0%	73,8%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	87,5%	74,8%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		6,8%	11,6%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	96,8%	94,9%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	46,8%	43,4%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	90,3%	91,8%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	96,7%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	96,8%	92,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	21,0%	28,3%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		8,1%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	96,6%	95,6%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	49,2%	43,9%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	89,8%	91,4%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	98,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	93,2%	92,9%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	16,9%	26,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		8,5%	7,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	94,4%	91,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	56,2%	52,7%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	61,8%	66,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	78,7%	71,3%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	85,4%	80,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	53,9%	47,7%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,3%	57,1%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	41,6%	43,4%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	64,0%	56,7%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica	✓	7,9%	10,4%	8,6%
---	---	------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	96,8%	93,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	85,5%	82,2%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	80,6%	80,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,5%	80,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	90,3%	84,3%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,4%	97,5%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,1%	86,5%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	90,3%	85,9%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	48,4%	53,8%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	74,2%	79,8%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	8,1%	9,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	98,3%	93,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,7%	82,6%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		79,7%	71,6%	64,5%



	✓			
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,5%	94,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	86,4%	83,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,6%	96,8%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	89,8%	89,1%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	89,8%	88,2%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	45,8%	48,5%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	79,7%	84,7%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	6,8%	8,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria



	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,8%	14,3%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	91,9%	82,6%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	80,6%	66,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	91,9%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		3,4%	7,8%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	94,9%	89,7%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	78,0%	65,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	88,1%	75,4%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	2,7%	6,5%	7,0%	9,6%
Interessi e inclinazioni	40,0%	42,5%	41,7%	44,5%
Livello di benessere generale	76,0%	78,5%	71,8%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	64,0%	84,3%	82,1%	81,1%



Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	52,0%	61,4%	60,4%	62,9%
Altro aspetto	0,0%	0,1%	0,6%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'istituto ha elaborato il proprio curriculum verticale tenendo conto dei riferimenti normativi, della realtà territoriale, dei bisogni formativi degli studenti e delle attese delle famiglie. Avendo definito i traguardi di competenza, gli obiettivi, le metodologie e le griglie di valutazione per ogni disciplina, i docenti utilizzano il curriculum come strumento di pratica didattica nei diversi segmenti scolastici, mirando ancor più attentamente alle competenze sociali e civiche per le quali viene utilizzato un sistema di monitoraggio e valutazione per livelli. Si è rafforzata, nei tre ordini di scuola, la pratica relativa all'utilizzo dei compiti di realtà quale modalità di verifica dell'acquisizione delle competenze chiave. I docenti, collegialmente, definiscono le competenze in uscita, utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica, programmano per classi parallele, definiscono i criteri di valutazione e progettano attività per il recupero e il potenziamento delle competenze. Il curriculum specifica i livelli di competenza socio-comportamentale da perseguire al termine di ciascun segmento scolastico e gli insegnanti lo utilizzano come strumento di lavoro. Per tutte le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa, progettate in raccordo con il curriculum di istituto, con il RAV e con il Piano di

Punti di debolezza

Nell'ottica di una continuità verticale, sono da implementare ulteriormente i momenti di formazione e confronto tra i tre ordini di scuola al fine di rendere sempre più diffuso e condiviso l'utilizzo del curriculum quale strumento guida per la pratica didattica quotidiana.



Miglioramento, vengono definiti, in modo chiaro, gli obiettivi e le competenze da raggiungere. Per il coordinamento delle attività sono previsti momenti di programmazione condivisa a livello di ordine di scuola (Infanzia, Primaria, Sec. di I gr). Ad inizio anno scolastico, i dipartimenti si riuniscono per la progettazione didattica per competenze che viene definita per classi parallele; i docenti definiscono obiettivi, metodi e competenze che gli allievi devono raggiungere. I criteri comuni di valutazione sono resi pubblici. Durante l'anno i dipartimenti vengono convocati periodicamente sia per la verifica in itinere sia per eventuali revisioni di quanto precedentemente programmato. Gli esiti finali, riportati in apposite relazioni sulle classi redatte dai docenti, sono la base per la programmazione delle attività dell'anno scolastico successivo. E' stato realizzato anche un curriculum verticale per l'educazione civica e un curriculum digitale improntato al raggiungimento delle competenze secondo il Digicomp 2.2. Inoltre, la scuola ha adottato i moduli per l'orientamento per le classi I, II, III della Scuola Secondaria di I gr.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	87,1%	94,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,5%	81,8%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,5%	5,7%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	12,9%	16,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,9%	97,1%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,4%	84,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,5%	4,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	8,5%	14,7%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	69,4%	71,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	92,4%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,2%	3,9%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	4,8%	10,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	89,8%	81,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,1%	93,7%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,1%	3,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	5,1%	9,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		10,0%	20,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		16,7%	13,1%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	46,7%	35,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		37,8%	30,7%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	65,6%	59,3%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	61,1%	53,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		38,9%	29,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	74,4%	62,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		14,4%	16,2%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		39,8%	40,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		4,5%	3,0%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	33,0%	35,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	43,2%	41,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		13,6%	10,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		9,1%	10,6%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		27,3%	24,8%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		39,8%	43,0%	52,5%



	✓			
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		17,0%	19,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		3,4%	3,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		6,6%	10,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,2%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	82,0%	74,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	83,6%	82,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		45,9%	41,1%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		41,0%	35,6%	28,9%
Nota sul diario/registro		75,4%	58,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		27,9%	32,0%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		37,7%	37,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	78,7%	73,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	73,8%	80,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		19,7%	14,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	1,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		1,6%	1,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	41,0%	45,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		4,9%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,8%	93,9%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	96,0%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		62,1%	62,2%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,3%	81,4%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,6%	93,9%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	55,2%	60,5%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	79,3%	84,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	89,7%	89,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	84,5%	92,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	65,5%	69,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	37,9%	55,9%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		20,7%	22,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,3%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		3,4%	9,1%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		10,3%	11,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,3%	64,3%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		10,3%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	88,6%	92,5%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		83,0%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,9%	87,8%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,5%	89,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,3%	92,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,5%	91,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	86,4%	85,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	80,7%	79,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	90,9%	91,6%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	87,5%	83,1%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,1%	80,2%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	51,1%	44,1%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	60,2%	46,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		18,2%	22,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	75,4%	79,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,9%	85,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	93,4%	90,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,4%	93,9%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	96,7%	94,5%	93,7%



Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,1%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	93,4%	91,2%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	88,5%	85,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,4%	94,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,2%	87,6%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	73,8%	80,0%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	45,9%	35,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	57,4%	38,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		18,0%	20,6%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	67,2%	68,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	87,9%	85,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	94,8%	89,2%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,3%	94,5%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,8%	93,7%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,8%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	93,1%	91,4%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	89,7%	85,9%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	91,4%	95,1%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	93,1%	88,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere		74,1%	80,0%	79,1%



dei loro figli a scuola	✓			
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	48,3%	35,7%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	55,2%	38,6%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		22,4%	21,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	40,0%	65,5%	64,7%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	40,0%	57,3%	52,0%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	56,0%	55,8%	48,0%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	33,3%	57,8%	52,4%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	34,7%	58,8%	55,7%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	42,7%	64,5%	62,6%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	21,3%	50,9%	48,2%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	10,7%	44,6%	38,8%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	17,3%	48,1%	43,8%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	14,7%	51,0%	47,5%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	40,0%	60,9%	56,4%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	25,3%	44,6%	40,2%	45,0%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	14,7%	34,7%	29,0%	35,2%



Le decisioni sono assunte collegialmente	28,0%	51,2%	45,3%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	32,0%	43,6%	36,1%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	42,7%	55,8%	48,6%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	40,0%	53,3%	46,5%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	50,7%	54,0%	47,6%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	40,0%	60,6%	55,5%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	50,7%	66,0%	62,8%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	56,0%	76,5%	72,8%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	54,7%	73,9%	70,8%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di \${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola, grazie ai finanziamenti del PNRR, si è dotata di ambienti di apprendimento per la metodologia DADA e lo svolgimento di attività laboratoriali: sono presenti laboratori di informatica e aule polifunzionali nei tre plessi della Primaria; aule immersive e ambienti Snoezelen nei tre plessi della scuola primaria; un ambiente Snoezelen in un plesso dell'Infanzia e un laboratorio musicale nel plesso Ungaretti; un laboratorio di informatica, laboratori linguistici e scientifici nella Scuola Sec. di I gr. , L'I.C. cura gli spazi laboratoriali tramite individuazione di figure di coordinamento quali referenti. In ogni classe della Secondaria è presente una Touch Board mentre nella scuola primaria ogni classe è fornita di LIM o Touch Board. Grazie ai finanziamenti PON FESR, la scuola è stata dotata di cablaggio e di attrezzature informatiche. In orario curriculare ed extracurriculare gli alunni utilizzano i laboratori per i progetti volti all'acquisizione di competenze di cittadinanza e digitali, inoltre partecipano ad iniziative di formazione proposte dalle istituzioni operanti sul territorio. Ogni anno sono previsti progetti di ampliamento dell'O.F. volti al recupero e al potenziamento delle competenze chiave e al miglioramento degli esiti di apprendimento. Numerose sono le

Punti di debolezza

Non tutte le sedi scolastiche sono provviste in egual misura degli stessi spazi laboratoriali e palestre, il che rende non sempre agevole agli studenti la fruizione degli stessi servizi.



iniziative della scuola atte a promuovere la didattica innovativa, sia con la formazione e apprendimento. Numerose sono le iniziative della scuola atte a promuovere la didattica innovativa, sia con la formazione e l'aggiornamento dei docenti sia con la promozione di attività rivolte agli studenti. L'Istituto realizza progetti curricolari ed extracurricolari in cui si utilizzano metodologie didattiche innovative quali la gamification, il thinking, le piattaforme didattiche, le classi virtuali, i social network didattici per la condivisione e lo scambio dei materiali e metodologie specifiche per l'inclusione. Tutti i docenti verificano l'apprendimento degli studenti attraverso il controllo costante dei compiti e delle attività laboratoriali svolte. Il confronto sulle metodologie innovative adottate e la condivisione di buone pratiche avviene durante gli incontri periodici quali i Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione e i Dipartimenti. I questionari di autovalutazione somministrati nelle classi V della Sc. Primaria e in tutte le classi della sec. evidenziano l'esistenza di rapporti positivi con gli insegnanti e una buona collaborazione fra compagni. Il Regolamento d'Istituto, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il PTOF sono i documenti attraverso la cui diffusione l'Istituto promuove un clima relazionale tra gli studenti favorevole alla convivenza e alla condivisione di regole di comportamento. Il lavoro in rete con



le forze dell'ordine e con le agenzie educative del territorio promuove la diffusione della cultura della legalità per l'acquisizione di competenze sociali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati da tutte le classi. A scuola ci sono frequenti momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di strategie diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise con tutta la comunità educante. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono prontamente gestiti dal D.S., dai docenti e dallo Staff di Dirigenza.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		5,6%	7,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	50,6%	44,8%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	60,7%	49,7%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	83,1%	81,8%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	68,5%	60,9%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	42,7%	44,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	48,3%	43,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	16,9%	15,0%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		25,8%	26,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	58,1%	56,4%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	74,2%	60,2%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	93,5%	93,5%	91,8%



bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	77,4%	70,8%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	45,2%	57,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,8%	70,6%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,4%	56,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	37,1%	29,6%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		30,6%	31,0%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	55,9%	53,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,0%	60,9%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,9%	94,7%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	74,6%	70,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,8%	59,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,3%	71,2%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,3%	69,8%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	45,8%	31,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		30,5%	31,3%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,8%	64,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	79,5%	74,2%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	82,1%	73,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	39,7%	35,2%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	29,5%	31,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,3%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,3%	88,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,9%	91,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	49,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	29,0%	25,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MEIC819005	MESSINA	SICILIA	
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,7%	79,9%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,5%	90,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,9%	92,8%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	54,2%	51,8%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	28,8%	25,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		2,5%	7,2%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	56,8%	50,5%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	38,3%	34,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		27,2%	21,1%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	67,9%	60,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	45,7%	37,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	39,5%	35,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	60,5%	51,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		66,7%	54,1%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	37,0%	30,5%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con	✓	46,9%	39,0%	43,0%



BES				
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	48,1%	44,6%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		21,0%	23,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,4%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,1%	83,1%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	53,2%	50,1%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		19,4%	19,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,2%	91,9%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	75,8%	67,0%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,4%	70,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	46,8%	44,8%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	69,4%	59,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	71,0%	59,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	62,9%	53,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	67,7%	60,5%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		21,0%	21,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MEIC819005	MESSINA	SICILIA	
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	86,4%	85,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	54,2%	49,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,3%	18,4%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	94,9%	94,3%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	76,3%	70,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,3%	75,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	33,9%	33,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	62,7%	57,2%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	74,6%	62,2%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	66,1%	56,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	69,5%	61,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		22,0%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				



Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,8%	88,4%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	55,7%	40,0%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		1,6%	7,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	55,7%	42,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	19,7%	19,6%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	55,7%	41,0%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	19,7%	19,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	29,5%	32,9%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,8%	93,3%	88,3%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	60,3%	40,8%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,9%	10,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	82,8%	65,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	39,7%	37,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	60,3%	52,0%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	22,4%	23,2%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	32,8%	35,8%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,6%	2,2%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,0%	76,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	47,5%	36,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	54,1%	55,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,0%	72,2%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	32,8%	22,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	83,6%	71,8%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,5%	82,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		24,6%	21,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,7%	0,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,2%	80,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	55,2%	38,2%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	67,2%	65,6%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	89,7%	86,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	32,8%	24,9%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	89,7%	78,1%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		96,6%	89,9%	86,7%



extra-curricolare	✓			
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,9%	21,7%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le attività inclusive realizzate dalla scuola appaiono efficaci; l'IC ha effettuato l'analisi dei bisogni formativi e mantiene una fattiva collaborazione con le famiglie. Vengono realizzati ogni anno progetti finalizzati al potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza, allo sviluppo del pensiero computazionale e all'orientamento. La scuola predispone attività di supporto per gli alunni con difficoltà di apprendimento o con problemi di relazione. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei BES è pratica consolidata a livello di scuola; si redige il Piano Annuale di inclusività che ha valore triennale, e i cui dati vengono aggiornati annualmente, e si nomina il referente che cura il monitoraggio degli alunni con disabilità, gestisce le fasi di individuazione dei BES, fornisce modelli utili per la compilazione di PEI e PDP aggiornati ogni anno e coordina il GLI e il GLO. La scuola pone particolare attenzione ad attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e al territorio. Inoltre, massima attenzione è rivolta all'utilizzo di strategie didattiche e metodologiche innovative per i BES. La scuola accompagna gli alunni in difficoltà

Punti di debolezza

Mancanza di mediatori culturali nel territorio. Presenza di alunni non certificati ma con bisogni educativi speciali per i quali sarebbe necessario un affiancamento di figure specializzate.



attraverso percorsi individuati e pratiche comuni, realizza progetti sulla valorizzazione delle diversità, anche in collaborazione con esperti privati e dell'ASP che si occupano di dinamiche relazionali. Tutti gli interventi hanno una ricaduta positiva. Parecchi docenti hanno intrapreso percorsi di formazione e aggiornamento in funzione delle caratteristiche degli alunni. La scuola mira a garantire pari opportunità di successo formativo a tutti gli studenti e risponde alle difficoltà di apprendimento con attività di recupero in orario curricolare ed extracurricolare e con la partecipazione a progetti PN e USR. Vengono realizzate: attività di tutoring e per gruppi cooperativi, peer education, azioni costanti di controllo dell'apprendimento e momenti di pausa didattica. Compatibilmente con l'orario curricolare, sono state realizzate attività per classi parallele, in modo da lavorare per gruppi di livello. Altro obiettivo dell'I.C. è quello di promuovere le eccellenze attraverso attività curricolari ed extracurricolari che vedono i ragazzi coinvolti in progetti di preparazione alle prove Invalsi, concorsi, interni ed esterni alla scuola, di scrittura, musicali, gare di matematica, corsi di alfabetizzazione e valorizzazione delle lingue straniere, laboratori di giornalismo e artistico creativi, progetti di potenziamento motorio e musicale, progetti per lo sviluppo di competenze digitali e per le STEM.



Le attività di recupero e potenziamento prevedono un monitoraggio in itinere e finale attraverso prove di verifica. La valutazione tiene conto del miglioramento rispetto ai livelli di partenza e all'impegno manifestato. Vengono dedicati ampi spazi ad attività di orientamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola presta particolare attenzione alle attività di inclusione che coinvolgono diversi soggetti



(docenti curricolari, di sostegno, assistenti alla comunicazione, esperti dell'ASP, operatori del Comune) e che si sono rivelate particolarmente apprezzate. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e delle loro competenze e' adeguata al grado di scuola. Gli interventi di recupero e potenziamento sono ormai prassi consolidata e sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. Tutte le attivita' didattiche realizzate sono condivise con le famiglie e riscontrano il parere favorevole dell'utenza.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		6,7%	5,9%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	70,0%	73,4%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	65,6%	66,9%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	83,3%	78,4%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	60,0%	57,7%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	62,2%	56,3%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	43,3%	41,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	46,7%	42,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		21,1%	18,2%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	30,0%	20,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	52,2%	39,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		17,8%	23,1%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di		0,0%	0,2%	0,4%



scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	82,3%	88,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	87,1%	80,1%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,8%	95,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	87,1%	85,4%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	87,1%	80,3%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	56,5%	64,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	64,5%	60,5%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	32,3%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	80,6%	71,9%	71,0%
Altra azione per la continuità		16,1%	26,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	84,7%	88,7%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	84,7%	79,6%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,2%	94,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	86,4%	86,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	86,4%	82,1%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	55,9%	67,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	66,1%	59,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	32,2%	24,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da	✓	88,1%	87,6%	85,3%



parte di bambini/alunni/studenti				
Altra azione per la continuità		18,6%	28,8%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		8,5%	12,9%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	74,6%	65,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	50,8%	39,8%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	37,3%	32,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		11,9%	9,7%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	3,4%	5,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	37,3%	25,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,8%	5,5%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	18,6%	10,2%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		5,1%	5,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	42,4%	33,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	44,1%	32,2%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	22,0%	13,3%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	22,0%	15,7%	12,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		3,3%	6,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	80,3%	75,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	70,5%	55,1%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	41,0%	35,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		19,7%	18,0%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	6,6%	7,3%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	54,1%	35,1%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		9,8%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	37,7%	23,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		11,5%	13,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	55,7%	50,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	68,9%	56,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	36,1%	26,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento	✓	24,6%	16,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,2%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	91,4%	90,5%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	94,8%	90,7%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	48,3%	42,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	60,3%	56,4%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	17,2%	22,9%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	69,0%	61,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,5%	89,7%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	51,7%	36,8%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		60,3%	60,0%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	69,0%	67,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	86,2%	76,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	67,2%	58,1%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	34,5%	26,9%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MEIC819005	6,6%	9,0%	32,6%	26,9%	16,3%	9,0%	-	-
Riferimenti								



Provincia di MESSINA	0,0%	0,0%	9,8%	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	7,2%
SICILIA	0,0%%	0,0%%	19,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,6%	6,4%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	54,2%	58,5%	60,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola MEIC819005	96,8%	98,0%
Riferimenti		
Provincia di MESSINA	98,0%	95,2%
SICILIA	96,9%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola è costante. Sono previsti incontri tra docenti per la definizione del curriculum verticale, la formazione delle classi e la progettazione di attività di raccordo tra i vari ordini di scuola. Si realizzano durante l'anno momenti di incontro tra gli alunni per facilitare la conoscenza degli ambienti e delle attività anche di ordini di scuola differenti. La funzione strumentale Area 3, coadiuvata dagli altri docenti dello Staff e dal referente per le Pari Opportunità e dal referente Orientamento, si occupa di coordinare le diverse azioni necessarie a garantire il successo formativo degli alunni nel passaggio da un segmento scolastico all'altro. In tutti gli ordini di scuola si attuano percorsi che coinvolgono docenti e alunni delle classi ponte (progetti di Ed. Stradale, Lettura, Musicale, Legalità, Salute, Continuità, con organizzazione dell'Open day per alunni e genitori; Progetti di Ed. Ambientale, le Giornate per il FAI e le collaborazioni con il territorio). La scuola ha individuato le competenze degli studenti in entrata e in uscita ed effettua un monitoraggio dei risultati conseguiti. Dall'analisi dei dati emerge che le attività per garantire la continuità didattica risultano efficaci ed apprezzate dalle

Punti di debolezza

Assenza di Scuole Secondarie di II grado nel Comune di Villafranca Tirrena con cui raccordarsi. Mancanza di percorsi professionali sul territorio.



famiglie. Le attività di orientamento sono strutturate in modo funzionale attraverso la realizzazione di percorsi per alunni, finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini in tutte le classi e in tutti i plessi. Gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio della Scuola Secondaria di II gr., sono coinvolti in progetti, anche in modalità on line, organizzati dalle scuole superiori con le quali l'Istituto ha stilato protocolli di intesa. Per il passaggio dal primo ciclo di istruzione al secondo, il progetto orientamento prevede degli incontri formativi con docenti della Scuola Secondaria di II grado per guidare gli studenti verso la scelta della scuola maggiormente adeguata alle aspettative e alle caratteristiche di ciascuno. Inoltre dall'anno scolastico 2022/23, l'Istituto organizza la Fiera dell'Orientamento, un momento importante di incontro scuola-famiglia. L'obiettivo principale è stato fornire agli studenti delle classi terze e alle loro famiglie un'ampia panoramica delle proposte da parte dei diversi indirizzi scolastici, un ulteriore strumento per affrontare con consapevolezza la scelta del percorso scolastico da intraprendere. I docenti, secondo quanto previsto dal progetto, supportano gli studenti nel processo della scelta, rendendoli progressivamente consapevoli delle



proprie inclinazioni. L'Istituto monitora la corrispondenza tra il consiglio orientativo dato dal C.d.C. e la scelta operata dall'alunno e verifica gli esiti a distanza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità e orientamento sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è costruttiva. La scuola realizza attività curriculari ed extracurriculari, manifestazioni ed eventi finalizzati ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola al successivo. Le famiglie sono informate, attraverso il sito della Scuola e le comunicazioni scuola-famiglia, sui diversi indirizzi di studio possibili e le iniziative orientative (Open day, percorsi e incontri guidati, etc.) intraprese dalle scuole secondarie di II grado. La scuola formula per ogni ragazzo, all'interno del C.d.C., un Consiglio Orientativo, in parte seguito dalle famiglie. La mancanza di Istituti del II Ciclo e di realtà produttive e professionali nel territorio rappresenta una criticità difficilmente risolvibile.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,4%	6,1%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,9%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		45,6%	46,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	41,1%	35,5%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,6%	3,1%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,1%	11,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		40,3%	44,6%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	50,0%	41,1%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,7%	3,2%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,2%	12,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		35,6%	41,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		52,5%	42,9%	38,4%



in modo sistematico	✓			
---------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento povinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento povinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento povinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	MEIC819005	MESSINA	SICILIA	nazionale
Numero di progetti	10	8	6	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	300,0	4.137,1	5.851,9	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	4,3%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,3%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,3%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	1	4,3%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,2%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	17,4%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	23,9%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	34,8%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	17,4%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	16,3%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	19,6%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	23,9%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	22,8%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,2%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	5,4%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	8,7%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	40,2%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	15,2%	16,4%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola cerca di rispondere alle attese di tutte le componenti scolastiche; cura gli aspetti relazionali, pone al centro dell'azione educativa l'alunno e la sua formazione, dedicando la massima attenzione ai ritmi individuali e alle capacità di ciascuno. La mission e le priorità strategiche sono condivise nella comunità scolastica e diffuse attraverso un'intensa comunicazione presso le famiglie e il territorio. L'I.C. monitora l'efficacia delle iniziative intraprese attraverso un regolare controllo di gestione nelle riunioni di staff e attraverso questionari di gradimento somministrati a tutta la comunità scolastica. Le aree monitorate riguardano il clima relazionale, l'organizzazione di strutture e l'area formativa. Gli alunni sono invitati a valutare il grado di benessere a scuola con coetanei e docenti e l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi. I genitori si esprimono sulle linee educative, la trasparenza dell'informazione, i rapporti scuola-famiglia e l'organizzazione dei servizi. Il personale docente è invitato a esprimere la propria soddisfazione sulla condivisione di buone pratiche, il confronto con le famiglie e l'adeguatezza delle strategie didattiche adottate. Il personale ATA viene interpellato in merito

Punti di debolezza

Alcune famiglie incontrano ancora qualche difficoltà nell'utilizzo di alcune piattaforme digitali per le comunicazioni scuola - famiglia.



all'organizzazione della scuola
valorizzazione delle competenze
professionali e il clima relazionale
con tutte le componenti scolastiche.
Il monitoraggio viene condiviso con
gli organi collegiali e con gli
stakeholders e pubblicato sul sito. Il
C.D. ha individuato 4 funzioni
strumentali: Area 1 gestione
dell'O.F.; Area 2 sostegno al lavoro
dei docenti; Area 3 interventi a
servizio degli studenti; Area 4
Inclusione. L'Area 1 è svolta da un
docente, l'Area 2, 3 e 4 da due
docenti. Le FF.SS. ricevono una
chiara suddivisione delle mansioni
da svolgere. Il FIS è ripartito, previa
intesa con la RSU, tra docenti e ATA.
Ne beneficia tutto il personale che
svolge attività aggiuntive rispetto al
regolare orario di servizio. Le
assenze del personale vengono
gestite utilizzando le risorse interne
o ricorrendo a personale supplente
ove necessario. Il personale ATA, ad
inizio anno, riceve il piano delle
attività con la distribuzione degli
incarichi. Il D.S., sentiti gli organi
collegiali, attribuisce ai docenti ruoli
specifici e incarichi chiari e condivisi.
Convoca periodicamente i docenti
incaricati e lo staff per verificare
l'attuazione delle attività previste. I
referenti dei progetti si relazionano
costantemente con le F.S. preposte
al coordinamento degli stessi. Esiste
coerenza tra le scelte educative
adottate e l'impiego delle risorse
economiche descritto nel P.A. Le
spese per i progetti, infatti, si
concentrano sulle aree ritenute



prioritarie: sviluppo delle competenze chiave e sociali e civiche, inclusione e competenze digitali. I progetti hanno una durata annuale e prevedono anche il coinvolgimento di esperti esterni con cui vengono stipulati protocolli di intesa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La mission della scuola e' definita e condivisa all'interno della comunita' scolastica, socializzata attraverso il sito web, le comunicazioni scuola-famiglia, gli organi collegiali e il territorio. Vengono attribuiti al personale docente ruoli specifici e incarichi di responsabilita' chiari e condivisi. La scuola pone al centro dell'azione educativa l'alunno e il suo itinerario di formazione personale e di apprendimento e allinea le proprie risorse alle priorit , catalizzando le energie intellettuali interne, le risorse professionali del territorio, le risorse finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento degli obiettivi strategici d'Istituto (successo formativo e inclusione). Tutte le spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La scuola e' impegnata a ottenere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli



provenienti dal MIUR. Purtroppo il territorio non mette a disposizione risorse economiche da utilizzare.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,6%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	49,6%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		13,0%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		32,8%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	8	3,6	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	3.1	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	3.9	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	60.2	52.9	53.0



Competenze linguistiche	1	50.8	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	5.5	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	7.8	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	3.9	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	3.1	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	0.8	3.1	5.2
Discipline STEM	0	20.3	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	2.3	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	3.9	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	1	31.3	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	5.5	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6.3	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.1	3.3	5.0
Metodologia CLIL	1	33.6	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	34.4	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	15.6	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	1	1.6	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	5.5	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	7.0	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	5.5	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	14.8	11.3	9.0
Altra tematica	1	31.3	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	83,6%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	7,8%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	2,3%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	1,6%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	6	10,9%	12,4%	10,3%



Università	0	3,1%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	0,0%	1,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,8%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,5%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	41,4%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,7%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,6%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,5%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,0%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	7,0%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	6	59,4%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	10,9%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,2%	2,7%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,8%	0,7%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	17,7%	19,1%	22,1%
Competenze linguistiche	0,0%	5,8%	6,2%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		1,2%	1,1%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		1,0%	0,2%	0,4%
Didattica per competenze		0,3%	0,6%	1,7%
Discipline artistiche		0,1%	0,7%	1,7%
Discipline scientifiche		0,2%	0,2%	2,6%
Discipline STEM		4,8%	5,0%	9,0%
Discipline umanistiche		0,5%	0,1%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,7%	1,3%	9,1%
Inclusione e disabilità	2,9%	3,5%	4,7%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		0,2%	0,3%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,9%	0,4%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei		0,4%	0,9%	2,5%
Metodologia CLIL	0,0%	1,8%	1,9%	1,8%
Metodologie didattiche innovative	5,9%	9,2%	7,2%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%	2,4%	3,7%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive	8,8%	0,2%	0,1%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		2,0%	1,0%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		0,1%	0,2%	0,7%
Valutazione e miglioramento		0,0%	0,2%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		3,8%	2,4%	2,5%
Altra tematica	5,9%	7,8%	5,3%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	0,4%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,0%	0,9%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	14,7%	20,3%	18,5%	22,1%
Competenze linguistiche	14,7%	8,2%	6,9%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		1,7%	0,8%	1,4%



Didattica orientativa e orientamento		0,8%	0,2%	0,3%
Didattica per competenze		0,5%	0,5%	1,2%
Discipline artistiche		0,1%	0,1%	0,6%
Discipline scientifiche		0,3%	0,2%	0,9%
Discipline STEM		5,7%	5,3%	7,4%
Discipline umanistiche		1,0%	0,2%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,1%
Inclusione e disabilità	13,3%	6,3%	4,4%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		0,1%	0,3%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,5%	0,5%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,0%
Metodologia CLIL	10,7%	3,2%	2,9%	3,6%
Metodologie didattiche innovative	16,0%	7,5%	7,6%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	13,3%	4,0%	4,0%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive	4,0%	0,1%	0,0%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		1,2%	0,9%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		2,1%	1,1%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,1%	0,3%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		3,7%	2,5%	2,5%
Altra tematica	4,0%	7,1%	4,2%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	0,6%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	2,3%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	19,0%	20,9%	21,1%	24,1%
Competenze linguistiche	17,5%	11,6%	11,6%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,8%	1,1%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		1,1%	0,6%	1,1%
Didattica per competenze		0,7%	0,7%	1,3%
Discipline artistiche		0,4%	0,1%	0,6%
Discipline scientifiche		0,1%	0,4%	0,6%
Discipline STEM		5,2%	6,0%	7,9%



Discipline umanistiche		0,4%	0,1%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità	15,9%	4,8%	5,3%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		1,2%	0,7%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,1%	0,9%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,1%
Metodologia CLIL	12,7%	5,2%	4,4%	5,7%
Metodologie didattiche innovative	23,8%	9,2%	7,5%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	23,8%	3,6%	4,9%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive	4,8%	0,1%	0,1%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		0,6%	2,2%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		0,8%	0,9%	1,7%
Valutazione e miglioramento		0,2%	0,1%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		2,1%	3,0%	3,2%
Altra tematica	4,8%	10,3%	5,4%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,5%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		37,2%	43,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		19,8%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	39,5%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.



2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	4	2,4	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,2%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	10,6%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	14,1%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,4%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,4%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	24,7%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,5%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,2%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,2%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	3,5%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,1%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,4%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	21,2%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	9,4%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,5%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	1	15,3%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,5%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	30,6%	22,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	3,5%	3,1%	4,4%



Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	16,5%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	22,4%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	24,7%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	76,5%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	17,6%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	4,7%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	4	22,4%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,9%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,8%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,4%	1,6%	1,6%



Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,0%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,5%	0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,1%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	62,5%	4,0%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,2%	0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,6%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,1%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		9,5%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,8%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,8%	0,5%	0,8%
Gestione documentale	62,5%	5,4%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,4%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	62,5%	12,1%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,4%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,3%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	62,5%	10,4%	6,0%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	83,3%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	66,7%	66,1%	62,5%



Continuità	✓	73,8%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	54,0%	53,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	40,5%	36,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	66,7%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	88,9%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	75,4%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	88,9%	82,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,2%	94,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	79,4%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	69,8%	69,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	61,1%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	78,6%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	64,3%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	69,8%	71,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	47,6%	48,8%	45,7%
Altro argomento		37,3%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	68,0%	84,1%	70,7%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età	18,7%	55,8%	41,4%	48,7%



diversa				
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	42,7%	57,2%	45,5%	38,2%
Scambi di materiale didattico con i colleghi	65,3%	84,4%	80,8%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	24,0%	42,5%	30,8%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	30,7%	37,2%	29,8%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	80,2%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove la formazione degli insegnanti e del personale ATA, in quanto considera questo aspetto strategico; individua i loro bisogni attraverso la somministrazione di questionari on line e risponde alle loro richieste di aggiornamento predisponendo un Piano di Formazione d'Istituto, approvato dal Collegio Docenti, con iniziative formative diversificate. Il piano di formazione prevede: corsi on line e in presenza con esperti interni ed esterni autonomamente progettati dalla scuola; corsi di formazione organizzati dal PNRR e Scuola Futura; corsi organizzati dalla Scuola Polo per la formazione scolastica dell'Ambito 15 afferente alla provincia di Messina; corsi organizzati dalle piattaforme delle case editrici dedicate alla formazione e all'educazione; incentivazione alla partecipazione ad attività' esterne che possano avere una ricaduta sul patrimonio di risorse professionali interne della scuola; corsi formativi animatore digitale; attività' di formazione sulla didattica inclusiva; corsi sull'utilizzo del registro elettronico; corsi predisposti dal datore di lavoro (D.Lgs. n. 81/2008) e corsi dell'ASP. Le proposte sono di qualità e rispondono ai bisogni formativi del personale. L'I.C. ha predisposto una scheda di indagine conoscitiva relativa alle esperienze formative dei

Punti di debolezza

Le risorse umane presenti nella scuola non sempre sono disponibili all'assunzione di incarichi di responsabilità'.



docenti e ha richiesto il curriculum vitae al fine di valorizzare le risorse presenti nella comunità scolastica. La scuola, infatti, tende ad ottimizzare l'impiego delle risorse interne nell'assegnazione di incarichi specifici in relazione alle competenze possedute, per migliorare l'organizzazione e la qualità del servizio erogato. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro attraverso la costituzione di commissioni con incarichi definiti: la Commissione PTOF aggiorna il documento della scuola; la Commissione formazione classi gestisce tutte le fasi di inserimento degli alunni nelle classi prime; il GLI realizza tutti gli interventi atti a garantire l'inclusione; i Dipartimenti si occupano anche della progettazione didattica per classi parallele. Le Commissioni di lavoro hanno realizzato unità di apprendimento per competenze, rielaborato il curriculum verticale, compreso quello di educazione civica. La collaborazione tra gli insegnanti risulta proficua.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la



collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce la piena libertà d'insegnamento dei docenti rispettando la pluralità delle idee, incentivando e sostenendo le singole scelte motivazionali, nell'ottica di un arricchimento e miglioramento dell'offerta formativa. La scuola prevede momenti di autovalutazione attraverso la somministrazione periodica di questionari a risposte chiuse ed aperte, in formato anonimo. I dati raccolti vengono elaborati dalle competenti F.S. e relazionati agli organi collegiali.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,6%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,2%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,4%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,8%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,4%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,0%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	6,6%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,9%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,7%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,6%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	5,5%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,1%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,1%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,7%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,8%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,0%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	87,9%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		8,9%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,2%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	27,3%	24,4%	16,3%
Regione	0	9,3%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	15,9%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	6,2%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	8,4%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	33,0%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	4,0%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,2%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	62,1%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	1	9,3%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	0,4%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,1%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	3,3	3,5	2,1
Convenzioni	1	10,8	8,8	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,5	0,6	0,7
Accordi quadro	0	0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,6	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	1	12,6	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,7%	6,1%	6,5%
Università	✓	18,4%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		3,4%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		12,0%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,4%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		13,1%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		15,6%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	11,3%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		7,1%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		1,1%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,9%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,7%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,5%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		0,8%	1,6%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,9%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,6%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,8%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,7%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,8%	6,5%	7,4%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,7%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,0%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,7%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		11,0%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		5,1%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,2%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		3,4%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	33%	22,3%	20,6%	17,9%
Scuola primaria	75%	22,3%	20,6%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	50%	22,3%	20,6%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIC819005			✓	
	Riferimento provinciale MESSINA	13,6%	30,7%	29,5%	26,1%



	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	29,6%	29,1%	25,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIC819005			✓	
	Riferimento provinciale MESSINA	1,1%	17,0%	29,5%	52,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,4%	32,2%	49,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIC819005			✓	
	Riferimento provinciale MESSINA	2,3%	6,8%	28,4%	62,5%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	12,2%	25,2%	61,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIC819005			✓	
	Riferimento provinciale MESSINA	8,1%	33,9%	35,5%	22,6%
	Riferimento regionale SICILIA	10,0%	31,0%	36,0%	23,0%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIC819005		✓		
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	9,7%	33,9%	56,5%
	Riferimento regionale SICILIA	0,0%	5,3%	35,2%	59,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIC819005			✓	
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	4,8%	38,7%	56,5%
	Riferimento regionale SICILIA	0,4%	9,4%	33,8%	56,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIC819005		✓		
	Riferimento provinciale MESSINA	13,6%	50,8%	22,0%	13,6%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	42,9%	28,8%	12,2%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIC819005		✓		
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	20,3%	44,1%	35,6%
	Riferimento regionale SICILIA	0,2%	15,6%	42,5%	41,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIC819005			✓	
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	22,0%	42,4%	35,6%
	Riferimento regionale SICILIA	1,7%	23,6%	38,3%	36,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,5%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,7%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		0,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,5%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,7%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		0,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,5%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,7%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		0,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		13,6%	14,7%	17,1%
Scuola primaria		16,0%	18,7%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		17,3%	19,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC819005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		13,6	34,2	49,6
Scuola primaria (in euro)		7,9	33,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		8,4	14,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola è una delle componenti della rete educativa che, insieme alle famiglie e alle altre realtà del territorio, contribuisce alla formazione delle nuove generazioni. Compito della scuola non è infatti solo quello di fornire agli studenti una formazione intellettuale e culturale adeguata alle sfide che la società della conoscenza richiede, ma anche e non di meno, quello di promuovere la formazione della persona in tutti i suoi aspetti. Per rispondere a questo difficile compito è necessario che la scuola sia il catalizzatore delle risorse che il territorio può mettere a disposizione. In questa ottica sono da leggere gli interventi di natura educativa e culturale che si realizzano nell'Istituto grazie all'attiva collaborazione con le realtà che il territorio presenta, iniziative che ampliano le opportunità formative dei ragazzi. A tal scopo i progetti di Istituto per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza vedono la partecipazione attiva e la fattiva collaborazione di tutte le agenzie educative presenti sul Territorio, con le quali la Scuola opera in sinergia da anni, ponendo come obiettivo prioritario la crescita armonica degli studenti e l'acquisizione di competenze e abilità spendibili nei percorsi futuri. L'Istituto comprensivo collabora con vari enti

Punti di debolezza

Si registra una scarsa partecipazione delle famiglie agli eventi formativi a loro rivolti e poca disponibilità a finanziare le attività proposte dalla scuola.



e associazioni del territorio : il Comune di Villafranca Tirrena che interviene nell'ambito dei servizi alle famiglie (ristorazione scolastica alla scuola dell'infanzia, trasporto e supporto educativo e assistenziale alla disabilità); Istituto "E.MAJORANA" Milazzo; Istituto "L. DA VINCI" Milazzo; Liceo Scientifico "Galilei" - Spadafora; U.C.I.P.E.M. Consultorio Familiare; Una di Noi; Associazioni Sostegno Ricerca Scientifica; Ufficio Sanitario di Prevenzione ME; ASP N.5; CONI; Servizio di Protezione Civile; Guardia di Finanza e Unita' Cinofila; Arma dei Carabinieri; Polizia di Stato e Municipale; Conservatorio di musica "A. Corelli" di Messina. L'Istituto Comprensivo ha stipulato Protocolli di Intesa con gli Istituti di Istruzione Superiore per la realizzazione di progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e all'orientamento formativo. I rapporti con le famiglie hanno lo scopo di promuovere una collaborazione fra gli insegnanti e i genitori per una migliore conoscenza dell'alunno e per individuare insieme le vie per una solida formazione. Lo scambio di informazioni tra scuola e famiglia avviene con regolarità durante i vari momenti dell'anno. I canali di comunicazione risultano efficaci.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha una serie di rapporti di collaborazione con enti ed associazioni presenti sul territorio. Le finalità sono legate allo sviluppo e valorizzazione delle risorse professionali, al potenziamento delle competenze di cittadinanza degli studenti e alla collaborazione con l'utenza, per garantire a tutti pari opportunità di crescita. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Da qualche anno sono stati attivati per i genitori laboratori educativi sulle dinamiche relazionali nei confronti dei quali, tuttavia, si riscontra una scarsa partecipazione. I genitori sono tenuti al corrente del processo di crescita dei loro figli attraverso gli incontri scuola-famiglia, i colloqui settimanali nella Scuola Secondaria di I grado e le comunicazioni regolarmente trasmesse anche attraverso il sito di Istituto e il registro digitale.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Promuovere il benessere emotivo dei bambini attraverso esperienze multisensoriali strutturate, favorendo la sicurezza affettiva, la riduzione degli stati di agitazione e il miglioramento del clima relazionale all'interno delle sezioni.

TRAGUARDO

Incremento del 30% della percentuale di bambini che mostrano miglioramenti nella regolazione emotiva e del numero di esperienze multisensoriali strutturate realizzate per sezione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare le pratiche inclusive che la scuola già sostiene, orientando decisamente la didattica sull'individualizzazione e la personalizzazione delle progettazioni didattiche.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aumentare le occasioni di incontro con i genitori, al fine del loro coinvolgimento nella vita scolastica, della condivisione delle scelte educative e della promozione della consapevolezza delle competenze acquisite dai piccoli alunni.



PRIORITÀ

Sostenere l'inclusione di tutti i bambini, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali, disabilità o fragilità emotive, attraverso interventi personalizzati che valorizzino le potenzialità individuali e i diversi stili di apprendimento.

TRAGUARDO

Aumento del 20% di bambini con BES/disabilità che raggiungono gli obiettivi personalizzati definiti nei loro percorsi educativi individualizzati e miglioramento nell'autonomia personale e nella partecipazione attiva alle attività della sezione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. Inclusione e differenziazione

Implementare percorsi educativi individualizzati e strategie didattiche inclusive che promuovano la partecipazione attiva di tutti i bambini, con particolare attenzione a quelli con BES, disabilità o fragilità emotive, attraverso la personalizzazione delle attività



PRIORITÀ

Favorire lo sviluppo delle competenze di autoregolazione emotiva e sensoriale, sostenendo la consapevolezza corporea, la capacità di rilassamento e l'espressione delle emozioni in un contesto accogliente e non giudicante.

TRAGUARDO

Miglioramento della capacità di esprimere verbalmente o attraverso linguaggi alternativi (disegno, movimento) i propri stati emotivi e riduzione del 20% di episodi di disregolazione emotiva intensa rispetto alla rilevazione iniziale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Implementare percorsi strutturati di educazione emotiva e corporea in tutte le sezioni, attraverso la creazione di spazi dedicati al rilassamento e routine quotidiane che includano attività di riconoscimento e gestione delle emozioni, utilizzando materiali sensoriali e strategie evidence-based.



PRIORITÀ

Incrementare la capacità di attenzione, la partecipazione attiva e la disponibilità all'apprendimento dei bambini, facilitando il rientro nelle attività di sezione dopo momenti di sovraccarico emotivo o sensoriale.

TRAGUARDO

Aumento della durata media dell'attenzione sostenuta durante le attività strutturate di almeno 5 minuti rispetto alla rilevazione iniziale e miglioramento delle competenze di partecipazione attiva registrate attraverso griglie osservative.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Implementare strategie educative strutturate e spazi dedicati per favorire l'autoregolazione emotiva e sensoriale dei bambini, migliorando la loro capacità di rientro nelle attività didattiche dopo momenti di sovraccarico.





Risultati scolastici

PRIORITÀ

Potenziare gli esiti degli studenti, riducendo il numero di alunni collocati in fascia media.

TRAGUARDO

Ridurre il numero di alunni collocati in fascia media (voto 6-7), migliorando le risorse degli studenti di tipo euristico (capacità di individuare la questione e rappresentarla al fine di risolverla) e le capacità strategiche (capacità di progettare la risposta e capacità di monitorare la soluzione proposta).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare strategie didattiche differenziate e percorsi di potenziamento personalizzati per favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media a quella alta, incrementando del 10% il numero di alunni che raggiungono livelli di eccellenza entro il triennio.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere buone pratiche sulla valorizzazione delle eccellenze e approfondire strumenti di valutazione formativa e autentica.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Potenziare le competenze di base in tutte le classi dell'Istituto, attraverso attività mirate allo sviluppo delle competenze in Matematica e Lingua Inglese.

TRAGUARDO

Porre in linea i risultati delle Prove Invalsi di Matematica e Lingua Inglese con quelli nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare percorsi didattici strutturati e sistematici per il potenziamento delle competenze in Matematica e Lingua Inglese, attraverso metodologie innovative, attività di recupero/consolidamento e prove comuni, al fine di incrementare la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 3-4-5 nelle prove standardizzate.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze chiave europee e il senso civico degli studenti, implementando l'utilizzo di strumenti di didattica innovativa.

TRAGUARDO

Aumentare il numero di studenti che raggiungono livelli intermedi e avanzati nelle competenze chiave promuovendo il rispetto delle regole, la capacità di creare relazioni positive, la costruzione del senso di legalità e le competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Progettare e implementare percorsi didattici interdisciplinari che integrino metodologie innovative (cooperative learning, debate, project-based learning, flipped classroom) per lo sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare attenzione alle competenze sociali e civiche.
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare progetti di classe/interclasse che promuovano la legalità, il rispetto delle regole e la cittadinanza attiva (es. consiglio degli studenti, peer education, service learning).





Risultati a distanza

PRIORITA'

TRAGUARDO

Mantenere la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

Migliorare del 15% le risorse degli studenti e la loro capacità di autovalutazione per effettuare scelte consapevoli.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare percorsi strutturati di conoscenza di se' e sviluppo delle competenze metacognitive attraverso attività di autovalutazione e riflessione sulle proprie attitudini, coinvolgendo almeno l'80% delle classi quarte e quinte.
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare laboratori sulle intelligenze multiple e sugli stili di apprendimento
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le famiglie in colloqui strutturati sulla conoscenza dei punti di forza dei figli



PRIORITA'

TRAGUARDO

Allineare gli esiti tra ordini di scuola diversi.

Riduzione del 10% divario percentuale attuale tra i livelli di apprendimento raggiunti nei due ordini di scuola mediante l'implementazione di pratiche didattiche condivise e momenti di continuità strutturati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Monitorare i risultati a distanza e il raggiungimento dei traguardi delle competenze individuati, al fine di adeguare costantemente le progettazioni didattiche e renderle efficaci.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'

Migliorare il clima scolastico e il senso di appartenenza degli studenti attraverso il potenziamento delle relazioni positive tra pari e con i docenti, con particolare attenzione alla prevenzione di episodi di disagio, isolamento e bullismo.

TRAGUARDO

Incrementare la partecipazione degli studenti ad attività collaborative ed inclusive (progetti peer education, attività di tutoraggio tra pari, iniziative di cittadinanza attiva) in orario extracurricolare, favorendo una presenza più costante e attiva a scuola, soprattutto per gli alunni in situazioni di svantaggio socio-culturale-economico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Implementare percorsi strutturati di educazione socio-emotiva e attività cooperative in tutte le classi, con ore mensili dedicate allo sviluppo delle competenze relazionali, alla gestione dei conflitti e alla costruzione di un clima classe positivo, coinvolgendo attivamente docenti formati e figure specialistiche (psicologo scolastico, educatori)



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta della priorità relativa alle prove standardizzate risponde alla necessità di migliorare gli esiti dei test Invalsi adeguandoli, per tutte le classi, alle medie nazionali. La scelta di individuare come priorità strategica il miglioramento del clima scolastico e del senso di appartenenza degli studenti risponde a una duplice esigenza: da un lato, valorizzare gli aspetti positivi già presenti nel tessuto relazionale della scuola; dall'altro, affrontare in modo preventivo e sistemico alcune criticità emerse dall'analisi dei dati e delle percezioni della comunità scolastica.