





I percorsi integrativi di approfondimento e di ampliamento delle esperienze curriculari di base, da realizzarsi anche tramite progetti integrati tra scuola primaria e secondaria di I grado e tramite il raccordo con le risorse del territorio, sono relativi a tutti gli ordini scolastici dell'istituto.



Sommario

SCUOLA DELL'INFANZIA	
PROGETTI CURRICULARI.....	4
Divertiamoci con allegria.....	5
Happy English.....	8
Lettura per tutti.....	11
Snoezelen room.....	14
SCUOLA PRIMARIA	
PROGETTI CURRICULARI.....	17
C'est parti (alfabetizzazione classi quarte).....	18
Sette note per crescere.....	19
Narrazione favole e fiabe ... nonno Romano.....	21
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTI CURRICULARI.....	22
Lingue straniere Potenziamento inglese.....	23
Progetto orientamento.....	25
Europa=Noi.....	27
SCUOLA INFANZIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTI CURRICULARI.....	28
Musica maestro!.....	29
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	31
PROGETTI CURRICULARI.....	31
En attendant..... Noel.....	32
Racchette in classe.....	34
Scuola attiva Kids e Junior.....	35
FAI scuola.....	37
Educazione finanziaria nelle scuole.....	38
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTI CURRICULARI.....	39
Legalità e cittadinanza consapevole.....	39
"La città che vorrei" II^ Annualità.....	44
17 Obiettivi per un futuro sostenibile: alla scoperta dell'AGENDA 2030.....	46
Educazione stradale "Conoscere per camminare in sicurezza".....	51
La bottega del lettore.....	53
Mondialità.....	56
Progetto Pari Opportunità.....	56
PROGETTI EXTRACURRICULARI.....	59
Agrimeet.....	60
Gruppo sportivo scolastico.....	62
Lingue straniere Potenziamento inglese.....	64
Lingue straniere Valorizzazione delle eccellenze lingua inglese.....	66
Lingue straniere potenziamento francese e spagnolo.....	69



Le Manifestazioni come Esercizio di Cittadinanza Attiva.....	71
Fondi Strutturali Europei Piano Estate 2025-26 Scuola Primaria.....	74
Fondi Strutturali Europei Scuola e competenze scuola secondaria DM 233/2024.....	75
Alla scoperta di me - Laboratorio teatrale orientativo-emozionale e vocazionale.....	76
Espagnol para mi orientacion.....	77
Orientis te.....	78
Orienta...mente.....	79
Io, l'arte e il mio futuro.....	80



**SCUOLA DELL'INFANZIA
PROGETTI CURRICULARI**





Divertiamoci con allegria

Finalità

Lo yoga della risata, si pone all'interno della Pedagogia della gioia, dove attraverso il gioco, l'espressione motoria, la socializzazione e la risata sono elementi fondamentali per la crescita dei bambini, permettendo loro di esprimere le loro emozioni e sviluppare competenze socio-emotive.

Destinatari

Tutti i bambini della scuola dell'infanzia di ambedue i plessi.

Competenze:

Eseguire semplici sequenze;
Superare la timidezza;
Migliorare l'autostima ed il senso d'identità;
Sviluppare la creatività;
Favorire la socializzazione;
Saper utilizzare il proprio corpo come mezzo espressivo e di comunicazione.

Obiettivi:

Saper Ascoltare;
Saper utilizzare la voce;
Affinare la coordinazione fine-motoria;
Sviluppare la coordinazione grosso-motoria;
Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri;
Riconoscere i concetti topologici. dentro-fuori, sopra-sotto.
Orientarsi nello spazio,
Sviluppare la lateralità;
imparare il clapping;
Scoprire la body-percussion;
Inventare parole (Gibberish)
Abbinare le emozioni alle risate;
Simulare gesti quotidiani;
Imitazioni di animali e le loro andature con le relative risate;
Eseguire semplici danze;
Meditazione.

Metodologia

La metodologia verterà sul racconto delle avventure di una scimmietta, attraverso ciò i bambini scopriranno semplici pratiche dello yoga della risata, concludendo con il rilassamento, in modo tale da migliorare nel bambino l'autostima ed il senso d'identità.

Spazi

Gli spazi utilizzati saranno le aule e l'androne.

Mezzi e strumenti

Tappetini, cerchi, libri. etc.

Tempi



Il seguente progetto verrà svolto da novembre a maggio.

**Verifica e valutazione.**

Verifica conclusiva sull'andamento didattico del progetto.

Conclusioni:

Una frase del Dottor Matan Kataria: “Quando tu ridi tu cambi, quando tu cambi, cambia il mondo insieme a te.”



Happy English

Destinatari

Tutti i bambini della scuola dell'infanzia

Docenti coinvolti

Tutte le docenti della scuola dell'infanzia

Finalità

In conformità con quanto stabilito dalle Indicazioni Nazionali ministeriali, è di fondamentale importanza favorire un approccio alla lingua straniera già durante il primo percorso scolastico, quello nella scuola dell'infanzia. È dunque compito della scuola dell'infanzia porre le basi per un interesse alla lingua straniera e suscitare nel bambino curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico, che verrà poi approfondito negli anni successivi della scuola primaria. Le attività didattiche, volte a favorire questo primo approccio con l'inglese, saranno strutturate sulla base delle effettive capacità cognitive e sugli interessi dei bambini e, pertanto, adattate in itinere. Ogni bambino prenderà confidenza con la nuova lingua seguendo un processo naturale e induttivo: si servirà di stimoli uditivi e visivi adeguati al suo sviluppo cognitivo e che fanno riferimento esclusivamente alla dimensione orale della lingua. L'insegnante coinvolgerà i bambini utilizzando un linguaggio iconico e musicale e proporrà, inoltre, delle attività motorie utili al bambino per fare esperienza concreta di un lessico nuovo. Attraverso tali attività motorie il bambino potrà approcciarsi alla lingua inglese in un contesto dinamico e stimolante, ma potrà anche riconoscere il proprio corpo come strumento di conoscenza del mondo, di sperimentazione di emozioni e di espressione del sé. Parallelamente alle attività finora esposte, saranno proposte anche delle attività creative che vedranno i bambini impegnati nella realizzazione di lavoretti, manufatti, cartelloni con l'utilizzo di materiali sempre diversi, al fine di promuovere un apprendimento attivo in un contesto ludico e di stimolare la fantasia e la creatività.

Obiettivi

- avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico;
 - stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera;
 - migliorare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione;
 - lavorare sulla sensibilità musicale attraverso l'imitazione e riproduzione di canti e suoni appartenenti ad un nuovo sistema fonetico;
 - valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale;
 - utilizzare il proprio corpo come strumento di conoscenza di sé e della realtà circostante;
 - promuovere la socializzazione e il rispetto nei confronti dei compagni;
 - sostenere l'uguaglianza di tutti i bambini, evitando il prevalere di alcuni sugli altri;
 - favorire l'attivazione di strategie di collaborazione e aiuto tra i compagni, imparando ad operare insieme per il raggiungimento di un obiettivo comune. Obiettivi linguistici
- Competenze lessicali:
- acquisire i primi elementi lessicali del nuovo codice linguistico;
 - sperimentare e combinare elementi in lingua inglese per formulare brevi frasi ed espressioni di routine;
 - imparare e saper utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana del bambino. Competenze fonetiche:
 - acquisire una capacità progressiva di riproduzione dei suoni della lingua inglese;



- saper riprodurre intonazione e ritmo di brani musicali e filastrocche inglesi. Competenze comunicative;
- saper utilizzare le strutture linguistiche e il lessico appreso, in modo appropriato e in un contesto adeguato;
- saper rispondere adeguatamente a semplici domande;
- saper esprimere i principali stati d'animo o le esigenze basilari

Contenuti d'apprendimento

- imparare a salutare e congedarsi;
- presentarsi in inglese;
- nominare e riconoscere i principali oggetti scolastici;
- sapere riconoscere i colori;
- imparare a contare fino a 10;
- memorizzare i nomi degli animali;
- nominare i componenti principali della famiglia;
- conoscere alcuni vocaboli relativi a stati d'animo;
- memorizzare i nomi degli animali;
- conoscere le principali festività;
- identificare e riconoscere le differenti parti del corpo;
- associare vocaboli a movimenti.

Attività

- attività ludico-laboratoriali;
- conversazioni guidate con l'aiuto di immagini;
- schede operative;
- ascolto e visione di materiale multimediale, ove è possibile l'uso del computer con programmi specifici.

Metodologia e Strumenti

L'apprendimento della lingua inglese sarà favorito da un contesto ludico e da un approccio naturale, proponendo delle attività giocose e che implicino azioni motorie. Verrà attuata tale metodologia in base al principio secondo cui una lingua si impara meglio quando non viene esplicitamente insegnata, ma utilizzata in un contesto reale. Si organizzeranno in classe situazioni di gioco e di esperienza di vita diretta in cui il bambino non si sentirà costretto ad esprimersi in lingua inglese, ma lo farà in modo del tutto spontaneo e naturale. Pertanto le attività didattiche non sono finalizzate allo sviluppo di una competenza grammaticale, bensì di una competenza comunicativa, privilegiando la dimensione orale della lingua. Ci si servirà, inoltre, di brevi racconti, canzoncine, filastrocche.

L'apprendimento del lessico verrà promosso, inoltre, attraverso lo svolgimento di attività manipolativo-creative, come disegnare, colorare e decorare elementi di nuovo apprendimento (cartelloni da realizzare insieme). Saranno altresì previsti giochi di movimento al fine di coniugare l'esigenza naturale di movimento dei bambini con la loro maggiore ricettività in condizioni di rilassatezza e divertimento, in modo da rinforzare ulteriormente l'acquisizione dei contenuti lessicali, soprattutto in relazione allo spazio in cui vivono.

Modalità di verifica dei risultati

Griglie di osservazione, questionari di gradimento.

**Modalità di monitoraggio degli esiti (fase iniziale, intermedia, finale)**

il percorso proposto verrà monitorato attraverso:

- osservazioni dirette, in itinere e in fase finale;
- osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte;
- manifestazione di fine anno scolastico (con modalità da definire).

Coinvolgimento realtà territoriali

- enti
- istituzioni
- esperti

Modalità organizzativa

Attività collettive; Attività in piccolo gruppo.

Durata

Per tutto l'anno scolastico dal 01/11/2025 al 31/05/2026 Cadenza settimanale.



Lettura per tutti

Destinatari: Alunni Scuola dell'Infanzia

Docenti coinvolti: Tutti i docenti della scuola dell'infanzia

Finalità

Il presente progetto ha come finalità quella di promuovere il “piacere di leggere”. Favorire un precoce approccio degli alunni ai libri e alla lettura, crea un terreno fertile per la graduale acquisizione di competenze e prerequisiti allo sviluppo del linguaggio, all'apprendimento della letto-scrittura e alla capacità di comprensione di un testo. Lettori si diventa attraverso un percorso che ha inizio precocemente, quindi la Scuola dell'Infanzia ha un ruolo centrale nello stimolare curiosità ed interesse per il libro attraverso occasioni ed esperienze piacevoli di lettura e narrazione.

Una particolare attenzione sarà posta alla realizzazione di un contesto realmente inclusivo che tenga conto delle specifiche necessità delle fasce di alunni più fragili: alunni con disabilità, alunni stranieri non italofoni e alunni con Bisogni Comunicativi Complessi. Per far sì che anche questi bambini possano pienamente godere del diritto alla lettura, occorre che siano resi disponibili quanti più libri accessibili possibili (libri tattili, libri con simboli in uso alla CAA, libri digitali e audiolibri, silent book). Tali libri, progettati per rispondere ad esigenze specifiche ma capaci di soddisfare anche i lettori privi di particolari difficoltà, potranno essere realizzati dai vari gruppi sezione durante i momenti di attività laboratoriale ed esposti nelle aree lettura dei due plessi di scuola dell'infanzia, quale documentazione dell'esperienza realizzata e patrimonio messo a disposizione di tutti i bambini.

Obiettivi

- Abituare precocemente il bambino all'uso del libro.
- Fare esperienza di letture inclusive e condivise.
- Potenziare la capacità di ascolto e comprensione di un testo scritto o di un racconto.
- Arricchire le competenze linguistiche, espressive, relazionali, logiche.
- Sviluppare e ampliare, attraverso i libri, capacità e conoscenze di vario genere.
- Sviluppare la capacità di rielaborare un testo o un racconto verbalmente, con attività motorie, grafico-pittoriche, di drammatizzazione e giochi multimediali.
- Sviluppare e potenziare le capacità di ricostruire storie rispettandone l'ordine cronologico.
- Promuovere la lettura per tutti, mediante l'utilizzo di testi accessibili o con adattamenti e facilitazioni.
- Sviluppare progettualità e creatività nella realizzazione di un elaborato da donare ai compagni.

Attività

Al momento della lettura o del racconto da parte dell'insegnante o di altri adulti di riferimento (genitori, nonni, collaboratori), seguiranno percorsi di animazione e di rielaborazione attraverso attività motorie (percorsi motori), grafico-pittoriche (elaborati grafici, cartelloni, murali, ecc.), di verbalizzazione (conversazione guidata, ricostruzione in ordine cronologico con l'aiuto di immagini e file multimediali) e drammatizzazione. Successivamente sarà attivata una fase laboratoriale durante la quale i bambini avranno l'opportunità di realizzare una versione “accessibile” del testo letto, scegliendo il più adeguato sulla base della fascia d'età e delle



necessità dell'utenza. Tutti i libri realizzati verranno esposti nelle aree lettura dei due plessi e saranno così disponibili alla consultazione.

Attività propedeutica all'avvio del progetto sarà la realizzazione di angoli lettura comodi e accoglienti così da predisporre un ambiente e un'atmosfera atti a favorire la partecipazione emotiva dei bambini. Questa fase potrà essere contestualizzata nella stanza multisensoriale **Modello Snoezelen.**



Metodologia e Strumenti

L'impostazione metodologica sarà di natura ludico-laboratoriale perché i bambini possano trovare sempre piacevole e giocoso l'approccio con il libro.

Per la realizzazione dei testi in CAA o di ausili utili alla lettura si utilizzeranno software grafici di elaborazione di simboli PCS come il *Boardmaker* o applicativi open source come *SimCAA*, che utilizza simboli ARASAAC.

Modalità di verifica dei risultati

Griglie di osservazione, questionari di gradimento.

Modalità di monitoraggio degli esiti (fase iniziale, intermedia, finale)

Osservazioni sistematiche relative a:

- atteggiamento e interesse dei bambini;
- capacità di attenzione;
- grado di partecipazione;
- acquisizione di competenze definite negli obiettivi.

Coinvolgimento realtà territoriali:

Il progetto coinvolgerà le famiglie nella pratica della lettura a voce alta ai propri bambini a scuola, favorendo il rafforzamento del legame affettivo genitori/figli e la loro più attiva partecipazione alla vita scolastica.

È prevista altresì, la possibile partecipazione a manifestazioni nazionali e/o progetti di promozione della lettura e/o animazione teatrale, specificatamente rivolti ai bambini in età prescolare.

Modalità organizzativa

- Lavoro collettivo.
- Lavoro in piccoli gruppi.
- Sezioni aperte per gruppi omogenei ed eterogenei.

Durata:

Per tutto l'anno scolastico dal 01/11/2025 al 31/05/2026 con cadenza settimanale



Snoezelen room

Destinatari: Scuola dell'Infanzia

Docenti coinvolti: Tutte le docenti delle sezioni interessate.

Finalità:

Lo Snoezelen è un approccio pedagogico/terapeutico nato in Olanda negli anni '70. Fondato sul sistema valoriale del Gentle teaching, prevede la costruzione di una relazione gentile e sensibile tra il partecipante, l'accompagnatore qualificato e un ambiente controllato, in cui sono presenti diversi stimoli sensoriali. Si tratta di una filosofia di accompagnamento che mira alla ricerca di un contatto con il mondo interiore dell'Altro, attraverso un atteggiamento empatico.

La finalità di questo spazio organizzato, provvisto di stimoli multisensoriali controllabili e modulabili, è raggiungere uno stato di benessere; in tale setting, tenendo conto dei bisogni e delle capacità individuali, è possibile offrire una moltitudine di possibilità di stimolazione sensoriale. A seconda di come viene allestito lo spazio, infatti, è possibile elaborare diversi percorsi sensoriali e/o multisensoriali grazie ai quali stimolare, oltre ai cinque sensi, la propriocezione, la coscienza e la conoscenza di sé e dell'altro, il piacere e l'armonia.

La stanza multisensoriale rappresenta un ambiente di apprendimento immersivo che favorisce il benessere emozionale, l'autostima, l'autodeterminazione, promuove lo spirito di iniziativa e contribuisce significativamente alla formazione dell'intelligenza emotiva.

Le scuole con un ambiente snoezelen si propongono come scuole «identitarie», la cui mission non si limita a sviluppare il cervello razionale dell'alunno e a orientare verso la conoscenza del mondo esterno, ma cura lo sviluppo del cervello emozionale per favorire un dialogo autentico con se stessi. [...] Gli alunni vengono messi in condizione di crescere sperimentando una più profonda connessione con se stessi, con gli altri, con il mondo, sviluppando doti quali la pazienza, l'accoglienza, la gentilezza e la fiducia, presupposti fondamentali per favorire il processo di inclusione.

F. Pignataro, *La multisensorialità come strumento per favorire i processi di inclusione* in G. Savia (a cura di), *Empatia inclusa*, Trento, Erickson, 2023.

Obiettivi

- Favorire i processi di inclusione, migliorando la relazione con docenti e compagni
- Esplorare il proprio sé corporeo
- Sviluppare le funzioni esecutive (attenzione, concentrazione, ecc.)
- Sollecitare l'interazione e la comunicazione
- Ridurre i comportamenti problema, in particolare stereotipie verbali e motorie
- Acquisire nuove conoscenze e sviluppare gli apprendimenti
- Implementare le autonomie
- Abbassare le difese sensoriali (tattili, vestibolari, uditive, visive)
- Incrementare il livello di benessere emozionale

Attività

L'ambiente multisensoriale è, innanzitutto, uno spazio dedicato all'ascolto, nel quale tutti i



dispositivi presenti riportano a un ambiente liquido e accogliente, che permette di rievocare stati d'animo e sensazioni di benessere. In questa condizione la persona abbassa le difese, abbandona lo stato di allerta e diventa più raggiungibile. Appare così possibile trovare un canale di accesso al mondo interiore dell'altro e far emergere, attraverso la manipolazione dell'ambiente e la stimolazione dei sensi, le potenzialità individuali.

Ma la Snoezelen room è anche uno spazio dedicato all'incontro e alla relazione, un contesto in cui ciascun individuo può interagire e condividere esperienze piacevoli con i compagni, a prescindere da qualunque condizione di disabilità.

Sulla base di tali considerazioni, si proporranno dei percorsi in piccolo gruppo o individuali, personalizzati ed adattati alle esigenze dell'individuo, al suo profilo sensoriale e agli obiettivi previsti nel PEI. Si presenteranno, inoltre, delle specifiche unità didattiche, per approfondire, tramite l'esperienza immersiva, gli apprendimenti trattati in sezione e previsti dalla Programmazione annuale della scuola dell'infanzia. Proporre tali esperienze in ambiente Snoezelen, consentirà di offrire diversi input e sollecitare vari sistemi sensoriali garantendo, così come suggerito anche dai principi dell'Universal Design for Learning, una migliore acquisizione dei contenuti. L'aspetto emozionale, sollecitato da esperienze che suscitano stupore, meraviglia e coinvolgimento, attiverà i processi di warm cognition e rappresenterà un buon punto di partenza per un sano sviluppo senso-motorio e psico-relazionale.

Metodologia e Strumenti:

Le proposte operative, realizzate mediante la predisposizione di specifici allestimenti, avranno una connotazione creativa e giocosa, assimilabile al contesto laboratoriale o di atelier.

Modalità di verifica dei risultati:

Al termine del percorso verrà compilato un Questionario per la rilevazione dei risultati finali predisposto dalla "Rete Nazionale Scuole Snoezelen". Tali dati verranno comparati con quelli delle altre scuole della Rete e convergeranno al fine di definire gli esiti delle progettualità elaborate dai vari Istituti.

Modalità di monitoraggio degli esiti (fase iniziale, intermedia, finale):

La fase iniziale prevederà la compilazione del Profilo sensoriale di ogni alunno, utile strumento per reperire tutte le informazioni necessarie alla predisposizione dell'ambiente multisensoriale. In seguito, i docenti coinvolti compileranno una Scheda di osservazione al fine di rilevare l'andamento delle sessioni di Snoezelen. Tale scheda dovrà essere compilata periodicamente e a seguito di significativi cambiamenti.

Coinvolgimento realtà territoriali:

L'Istituto Comprensivo ha aderito alla "Rete Nazionale Scuole Snoezelen", con l'obiettivo di implementare e condividere buone prassi e attivare virtuose sinergie con docenti e/o professionisti afferenti ad altre Istituzioni.

Modalità organizzativa:

In un periodo precedente all'avvio del progetto, le referenti dello stesso, terranno degli incontri informativi, atti a fornire al personale docente e alle ASACOM coinvolte, le competenze e le conoscenze basilari necessarie all'utilizzo della stanza.

Si prevedono sessioni di lavoro di massimo 60 minuti in presenza di piccoli gruppi di



alunni (da due a quattro), di un docente accompagnatore e di un facilitatore di sala qualificato (certificazione internazionale ISNA/MSE). Sarà possibile, nei casi necessari, predisporre delle sessioni di lavoro individuali.

Durata:

Per tutto l'anno scolastico dal 01/11/2025 al 31/05/2026



**SCUOLA PRIMARIA
PROGETTI CURRICULARI**





C'est parti (alfabetizzazione classi quarte)

Destinatari:

classi IV primaria

Numero alunni coinvolti:

Tutti gli alunni delle quarte classi

Docenti coinvolti:

I docenti della scuola primaria Marconi, Sciascia, Ungaretti

Finalità:

Stimolare l'interesse degli allievi verso la lingua francese; sviluppare la competenza comunicativa in lingua francese.

Obiettivi:

Sensibilizzare gli alunni verso un codice linguistico nuovo; educare gli alunni verso altre culture e altri popoli e permetterne il confronto.

Attività:

Attività ludiche ed esperienziali di apprendimento (giochi, canzoni, disegno, filastrocche, etc)

Metodologia e Strumenti:

Sarà privilegiato un approccio di tipo funzionale-comunicativo.

Gli strumenti utilizzati saranno: lim, quaderni, ecc.

Modalità di monitoraggio degli esiti (fase iniziale, intermedia, finale):

Per rilevare le competenze acquisite saranno predisposte forme di verifiche in itinere, in forma orale e con semplici scritti.

Modalità organizzativa:

X. classe intera

Durata:

. per n° settimana/e . per n° mese/i . per n°1 quadrimestre

. per tutto l'anno scolastico : da ottobre a maggio

. altro)

Date, luoghi, tempi, ecc.

Da ottobre a maggio; luoghi: i plessi scolastici della scuola primaria Marconi, Sciascia, Ungaretti;

Tempi: 30 minuti bisettimanale per classe.



Sette note per crescere

Destinatari

Tutti gli alunni delle classi IV e V della scuola primaria

Docenti coinvolti

Tutti i docenti di strumento musicale e tutte le docenti di musica della scuola primaria.

Finalità

L'Istituto Comprensivo di Villafranca Tirrena ha istituito da più di trent'anni il corso ad indirizzo musicale. Nel corso di questi anni sono state impegnate risorse umane per realizzare percorsi strutturati destinati agli alunni in orario curricolare (apprendimento dello strumento musicale presente nell'Istituto, attività di orchestra, ecc.)

Lo scopo del progetto è quello di far conoscere agli alunni che frequentano le IV e V classi della scuola primaria del nostro Istituto i quattro strumenti dell'indirizzo musicale (chitarra, flauto, pianoforte, violino) e di coinvolgerli in un apprendimento pratico della musica, contando sulla presenza dei docenti di strumento musicale con competenze musicali specifiche.

L'esperienza vuole valorizzare i percorsi in un'ottica di verticalità e di continuità, costruendo esperienze-ponte tra la scuola primaria e la secondaria di I grado del nostro Istituto.

L'intento è di elaborare un percorso verticale di apprendimento pratico della musica, proposto dai docenti di strumento musicale con una minima alfabetizzazione musicale.

Obiettivi

Offrire agli alunni la possibilità di conoscere un linguaggio universale che coinvolge la persona in modo completo (sensibilità, emotività, intelletto, creatività...) e che stimola uno sviluppo armonico, migliorandone attenzione, concentrazione, memoria, impegno personale, senso della responsabilità.

Stimolare il piacere di fare "MUSICA PER CRESCERE" insieme per scoprire fenomeni sonori e musicali come base per l'analisi e la comprensione del linguaggio musicale; sviluppare l'aspetto uditivo, il senso ritmico, l'espressione vocale; potenziare e consolidare la pratica musicale, vocale e strumentale; migliorare il modo di ascoltare le proposte degli altri e il controllo del proprio modo di operare, anche in relazione agli altri. Fornire ai docenti della scuola primaria un supporto tecnico per la pratica strumentale.

Attività

Il progetto è finalizzato specificamente alla pratica strumentale attraverso degli incontri da svolgere in orario antimeridiano durante le ore di musica.

L'iniziazione strumentale, pur non essendo finalizzata ad un proseguimento degli studi musicali, mette in opera quelle qualità e quelle abilità che ne costituiscono il presupposto. I percorsi didattici terranno conto della funzionalità dei repertori esistenti rispetto agli obiettivi programmati, alle potenzialità e agli interessi degli alunni.

Metodologia e Strumenti

Si predispongono occasioni di lavoro attivando varie strategie didattiche.

Modalità di verifica dei risultati

Verifiche intermedie e finali anche attraverso un saggio musicale

Modalità di monitoraggio degli esiti (fase iniziale, intermedia, finale)

Per rilevare le competenze acquisite saranno predisposte forme di verifiche in itinere.



Modalità organizzativa:

classe intera

)

Durata:

per le quinte classi da novembre a gennaio

per le quarte classi da febbraio a giugno



Narrazione favole e fiabe ... nonno Romano

Destinatari

Alunni classi I, II e III scuola primaria

Presentazione

Il progetto "Narrazione favole e fiabe... Nonno Romano" nasce dall'idea di valorizzare la tradizione orale della narrazione attraverso l'incontro intergenerazionale. La figura del "Nonno Romano" rappresenta il narratore esperto che, con la sua voce calda e coinvolgente, accompagna i bambini nel magico mondo delle fiabe e delle favole.

Finalità

Le storie di nonno Romano presentano una morale, uno spunto di riflessione, consigliano un comportamento corretto con un racconto piacevole e divertente, per regalare ai bambini un breve ma atteso spazio di simpatia e distensione tra le lezioni giornaliere. Forte il suo attaccamento alle nuove generazioni, in questi anni ha raccontato nelle classi della primaria innumerevoli fiabe e filastrocche in dialetto siciliano.

Oltre le favole per i più piccoli, nonno Romano propone storie avvincenti di Miti Greci, Cavalieri, Re Artù ed altro per le classi I, II e III della primaria.

Nonno Romano affronterà argomenti come l'amicizia, il rispetto per l'ambiente, l'amore per la famiglia, e per i più deboli.

Metodologia

Narrazione orale: privilegiare il racconto a voce senza lettura per mantenere il contatto visivo

Circle time: momento di discussione dopo la narrazione

Laboratori espressivi: disegno, teatro, scrittura creativa

Cooperative learning: lavori di gruppo per rielaborare le storie

Conclusioni

Il progetto "Narrazione favole e fiabe... Nonno Romano" si propone di recuperare la dimensione magica del racconto orale, creando un ponte tra generazioni e alimentando nei bambini l'amore per le storie e la lettura, fondamento essenziale per la loro crescita culturale ed emotiva.

Durata

Per tutto l'anno scolastico dal 01/11/2025 al 31/05/2026 con cadenza settimanale.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTI CURRICULARI





Lingue straniere Potenziamento inglese

Destinatari: classi PRIME come di seguito specificato

Tipo CERTIFICAZIONE: CAMBRIDGE MOVERS (YLE) A1 - ALUNNI CLASSI PRIME: curriculare sulla base delle competenze e dei pre-requisiti acquisiti a seguito della frequenza del corso PNRR erogato nell'a.s. 2024/25.

modulo/i: n.1 MODULO da 20 ore complessive curriculari

gruppo/i: GRUPPI OMOGENEI di LIVELLO

Numero alunni coinvolti:

Gruppo/i CLASSE/I.

Docenti coinvolti:

Docenti di LINGUA INGLESE CURRICULARI

Finalità:

Favorire e potenziare la motivazione allo studio ed all'apprendimento della lingua INGLESE, attivando percorsi di orientamento della persona, promuovendo lo sviluppo delle Life Skills e valorizzando forme di apprendimento certificate.

Obiettivi

- Potenziare le quattro abilità linguistiche previste dal CEFR: comprensione orale e comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta.
- Potenziare le attività di orientamento finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa presente nel territorio.
- Educare alla valorizzazione delle lingue, al potenziamento delle competenze di lingua straniera.
- Sviluppare le capacità linguistico-espressive.
- Promuovere dei percorsi costruttivi per il potenziamento dei curricoli.

Attività

Lezioni frontali e interattive, ascolto e lettura, esercizi di comprensione su brevi dialoghi, annunci, role play, conversazioni, lettura di documenti scritti seguiti da questionari di comprensione, redazione di lettere/mail, brevi descrizioni, brevi racconti, revisione delle strutture grammaticali, prove simulate.

Metodologia e Strumenti:

Il percorso si basa sulla didattica delle competenze, basata sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo, attraverso metodi di apprendimento fondati sull'esperienza, sul perseguimento di interessi, elevando al massimo il loro grado di coinvolgimento.

Modalità di verifica dei risultati:

Conseguimento della CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE di Livello A1 del CEFR (YLE-MOVERS).

Modalità di monitoraggio degli esiti (fase iniziale, intermedia, finale):

Assessment test (posizionamento iniziale-test d'ingresso)

In itinere: colloqui/dialoghi, osservazioni sistematiche significative; questionari; prove scritte oggettive o strutturate (test); prove scritte semi-strutturate.

Fase finale: compito unitario per l'accertamento delle competenze acquisite al termine del corso.



Coinvolgimento realtà territoriali: Ente certificatore autorizzato CAMBRIDGE: BRITISH CENTRE (ME).

Modalità organizzativa: 1h/settimana dell'orario curriculare.

Durata: 20 settimane da OTTOBRE 2025 a MARZO 2026 (esami SESSIONE di MARZO 2026)

Date, luoghi, tempi, ecc.

Attività da svolgersi tra I e II quadrimestre

Plesso "Leonardo Da Vinci"- laboratorio di informatica/linguistico

Corsi di 20 ore complessive ciascuno.



Progetto orientamento

Premessa

Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2025-2026, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

Destinatari

Classi III Scuola Secondaria di I grado

Finalità

Conoscenza di sé stessi per:

- scoprire le proprie attitudini;
- valutare il proprio rendimento scolastico;
- migliorare le proprie prestazioni;
- controllare emozioni e sentimenti;
- potenziare autonomia e senso di responsabilità;

Conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo.

Conoscenza della realtà circostante.

Considerazione di sé stessi come parte attiva del proprio processo di crescita, in una interazione costante con l'adulto, per un futuro ruolo nella società.

Capacità di operare scelte, prendere decisioni a breve e lungo termine.

Metodologia e strumenti

Lecture mirate e compilazioni di questionari vari presenti in tutti i testi adottati inerenti alla conoscenza di sé e delle proprie abilità.

Predisposizione, in base alle risultanze di una riflessione critica sull'argomento e alle richieste dei singoli alunni, di un elenco di classe recante la/e scuole orientative d'interesse.

Incontri informativi on line con docenti delle Scuole Secondarie di II Grado che illustreranno, a gruppi classe selezionati, i programmi, gli obiettivi, gli sbocchi professionali dell'Istituto che presentano.

Visita e partecipazione asincrone a simulazioni didattiche esplicative presso Scuole Secondarie di II Grado selezionate.

Diffusione di materiale informativo inerente gli "Open day" organizzati dalle varie scuole.



Diffusione tramite sito d'Istituto e/o portale Argo e Piattaforma Google Workspace di materiale informativo sull'offerta formativa degli Istituti Secondari di II Grado.

Incontro con i genitori dei ragazzi delle terze classi per illustrazione delle differenti tipologie di Scuola Secondaria di II Grado, dei loro piani di studio e dei loro sbocchi professionali.

Capacità, del protagonista discente, di scegliere un percorso formativo rispondente alle proprie attitudini in un rapporto interattivo con l'adulto e con le opportunità offerte dalla realtà circostante

Dall'anno scolastico 2022/2023 l'istituto comprensivo organizza la Fiera dell'orientamento.

La manifestazione ha lo scopo di presentare a genitori ed alunni l'offerta scolastico-formativa delle Scuole Secondarie di II grado del territorio affinché la scelta sia frutto di una consapevole riflessione.

Tempi

Intero anno scolastico.



Europa=Noi

Destinatari:

alunni della scuola secondaria

Europa=Noi è un progetto didattico, completamente GRATUITO, realizzato dal Dipartimento per gli Affari Europei della Presidenza del Consiglio dei Ministri e promosso in collaborazione con la Commissione europea, il Parlamento europeo e il Ministero dell'Istruzione e del Merito.

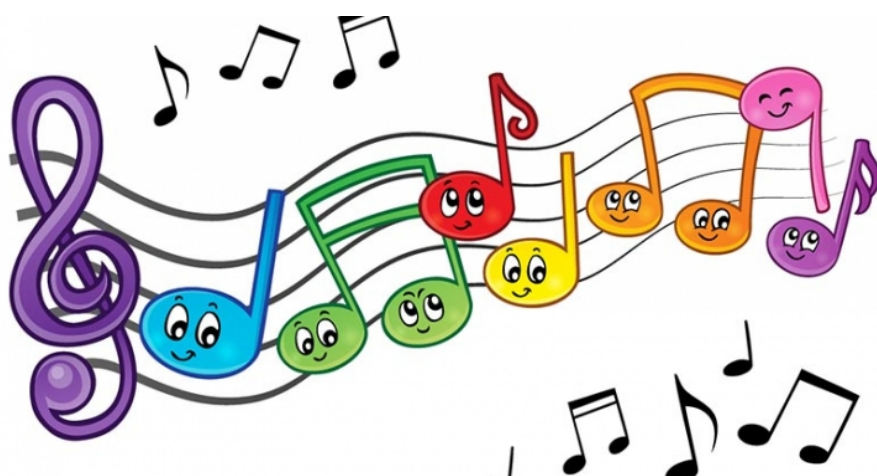
L'iniziativa, diventata negli anni un punto di riferimento per istituti scolastici e insegnanti, offre ai docenti e agli studenti di tutte le scuole primarie e secondarie italiane un percorso di scoperta della storia, dei valori, delle Istituzioni e dei programmi europei, con particolare attenzione ai diritti e doveri connessi alla cittadinanza e ai Trattati che hanno consentito, nel tempo, la costituzione e lo sviluppo dell'Unione europea.

Per diventare cittadini responsabili e attivi, è necessario che i ragazzi possano avvicinarsi all'Unione europea scoprendola attraverso il proprio sguardo, mediante contenuti e risorse multimediali facilmente comprensibili, in linea con le loro specifiche esigenze.

Per altre iniziative si consulterà il sito <https://www.educazionedigitale.it/> dove delle iniziative gratuite ospitate su Educazione Digitale® prevedono contenuti, strumenti multimediali e attività, che si inscrivono a pieno titolo nell'ambito dell'Educazione Civica. Costituzione, Cittadinanza e Sviluppo Sostenibile sono i 3 assi attorno cui ruota il programma di Educazione Civica che, con un minimo di 33 ore, si riafferma come materia essenziale per lo sviluppo di competenze etiche, morali e di pensiero critico dei ragazzi, che impareranno a comprendere, valutare e contribuire in maniera partecipata alle tematiche più attuali del nostro tempo.



SCUOLA INFANZIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTI CURRICULARI





Musica maestro!

Destinatari

Alunni della scuola dell'infanzia nelle sezioni del tempo pieno

Docenti coinvolti

docenti di strumento del corso ad indirizzo musicale e docenti della scuola dell'infanzia

Finalità

L'idea di avvicinare i bambini all'ascolto musicale nasce dalla consapevolezza che essi sono troppo tecnologici, nel senso che vivono in una società dominata dall'uso massiccio degli strumenti informatici.

Si vuole invece avvicinare i bambini agli strumenti musicali attraverso l'ascolto di brani eseguiti dagli alunni del corso ad indirizzo musicale.

Un progetto di strumento musicale basato su un primo approccio strumentale anche sotto forma di gioco.

Obiettivi

Scoprire e conoscere gli strumenti musicali attraverso l'ascolto

Discriminare la qualità dei suoni anche attraverso il movimento del corpo: lontano-vicino, lento-veloce, forte-debole, acuto-grave, ascendente discendente.

Memorizzare ed eseguire collettivamente semplici canti, e giochi musicali

Accompagnare il canto con gli strumenti

Migliorare la sensibilità uditiva, la prontezza di riflessi e la capacità di attenzione.

Attività

Le attività proposte nasceranno dall'ascolto di brevi brani suonati dai docenti o dagli alunni del corso ad indirizzo musicale in modo da suscitare l'interesse dei bambini in un clima di serenità e disponibilità affettiva tale da favorirne il coinvolgimento degli stessi.

Modalità di verifica dei risultati

Griglie di osservazione, questionari di gradimento.

Modalità di monitoraggio degli esiti (fase iniziale, intermedia, finale)

Osservazioni sistematiche relative a:

- atteggiamento e interesse dei bambini;
- capacità di attenzione;
- grado di partecipazione;
- acquisizione di competenze definite negli obiettivi.

Modalità organizzativa:



- ☒ classe intera
- ☐ gruppi di alunni della stessa classe
- ☐ gruppi di alunni di classi diverse gruppi di alunni di livello omogeneo
- ☐ gruppi di alunni di livello eterogeneo
- ☐ altro (_____)

Durata

Tutto l'anno scolastico

Date, luoghi, tempi, ecc.

Gli incontri saranno organizzati con cadenza mensile in accordo con le docenti dell'infanzia



**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PROGETTI CURRICULARI**





En attendant.....Noel

Destinatari:

classi scuola secondaria, quarta e quinta scuola primaria

Numero alunni coinvolti:

40 circa

Docenti coinvolti:

docente di francese, di musica e di strumento musicale

Finalità:

Sviluppo delle competenze comunicative, la sensibilità all'ascolto, la promozione della creatività e del lavoro di squadra, l'esplorazione di linguaggi e culture differenti e il potenziamento della consapevolezza emotiva e critica attraverso la combinazione di espressioni musicali e verbali

Obiettivi

Sviluppo delle capacità di ascolto e comprensione del linguaggio musicale e delle lingue, l'acquisizione di conoscenze su strutture, generi e strumenti musicali e linguistici, la promozione dell'espressione creativa e personale attraverso la voce, il corpo e gli strumenti, e la comprensione del valore culturale e sociale della musica e delle lingue come forma di comunicazione e aggregazione.

Attività

Apprendimento di canzoni in lingue straniere, lo studio di brani musicali legati a culture diverse accompagnate dall'orchestra del corso ad Indirizzo musicale

Metodologia e Strumenti

Le metodologie usate includono l'imitazione e memorizzazione di sequenze ritmiche e melodiche in lingua straniera, l'esplorazione di canti e brani musicali in diverse culture per scoprirne le radici linguistiche e sociali, e l'utilizzo della musica come strumento per l'apprendimento lessicale e grammaticale attraverso canzoni, filastrocche e attività ritmiche, promuovendo così la comprensione interculturale.

Modalità di verifica dei risultati

Per valutare un progetto interdisciplinare di musica e lingue, si possono usare diverse modalità che spaziano dall'osservazione diretta e dalla rubrica di valutazione, alla valutazione delle performance degli studenti in attività pratiche e di comprensione, all'autovalutazione e alla valutazione tra pari, fino all'analisi dei prodotti realizzati, come creazioni musicali o testi che integrano entrambe le discipline.

Modalità di monitoraggio degli esiti (fase iniziale, intermedia, finale):

In fase iniziale, si valuta la situazione di partenza (es. prerequisiti).

Nella fase intermedia, si monitorano i progressi e si forniscono feedback per migliorare l'apprendimento con osservazioni, lavori di gruppo e autovalutazioni.



Nella fase finale, si valutano gli esiti complessivi con prove di prodotto (es. performance, presentazioni).

Modalità organizzativa:

classe intera

gruppi di alunni della stessa classe

gruppi di alunni di classi diverse

gruppi di alunni di livello omogeneo

gruppi di alunni di livello eterogeneo



Racchette in classe

Destinatari:

alunni delle classi I, II e III della primaria e I e II secondaria

Il Progetto “Racchette in Classe” nasce dalla partnership tra due Federazioni sportive di racchetta quali la FITeT (Federazione Italiana Tennis Tavolo) e la FITP (Federazione Italiana Tennis e Padel) e dalla collaborazione, per la distribuzione di materiale tecnico, con “JOY OF MOVING”.

Il Progetto “Racchette in Classe”, al suo undicesimo anno di attività, è dedicato a tutti gli studenti di ogni ordine e grado nelle seguenti specificità:

- Racchette in Classe JUNIOR si rivolge agli alunni della scuola secondaria di primo grado;

Il Progetto JUNIOR contiene al proprio interno una proposta competitiva promozionale per tutti gli studenti coinvolti nel progetto, in riferimento alla disciplina del PICKLEBALL.

Il “PICKLEBALL”, oltre ad essere una nuova disciplina di racchetta di semplice utilizzo e facilmente inseribile in ambito scolastico, sia per gli studenti normodotati che per i diversamente abili, completa la proposta ludica e propedeutica degli sport di racchetta presenti nel progetto e consentirà un momento di confronto competitivo promozionale attraverso contest di gara per ogni istituto scolastico.

Tenendo in alta considerazione quanto previsto per la scuola dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e rispettando lo sviluppo fisico-motorio, cognitivo e socio-emozionale del ragazzo, sulla base di quanto indicato nell’ambito dei traguardi per lo sviluppo delle competenze dell’alunno, al termine della scuola secondaria di I° grado, questo progetto contribuisce a:

- Conoscere gli schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo in ambito sportivo;
- Capire gli elementi che caratterizzano l’equilibrio statico, dinamico e di volo e il disequilibrio;
- Imparare gli elementi relativi alle strutture temporali e ritmiche dell’azione motoria;
- Conoscere gli elementi relativi all’orientamento nello spazio dell’azione motoria;
- Conoscere il linguaggio specifico motorio e sportivo;
- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti;
- Conoscere i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra;
- Conoscere il concetto di strategia e tattica;
- Distinguere le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l’inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune;
- Conoscere le regole indispensabili per la realizzazione del gioco e/o sport anche con finalità di arbitraggio;
- Distinguere le modalità mediante le quali l’attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere.

La realizzazione del progetto del Tennis, del Padel, del Beach Tennis, del Pickleball e del Tennistavolo si fonda sullo sviluppo delle funzioni organiche, motorie, cognitive, affettive, emotive e relazionali.

Il progetto “Racchette in Classe”, come vettore nella promozione, si propone, altresì, la diffusione ed un’azione di scouting delle cinque discipline proposte (Tennis, Padel, Beach Tennis, Pickleball, Tennistavolo).

Il progetto “Racchette in Classe” si svilupperà nel rispetto dei protocolli di sicurezza in osservanza di quanto disposto dal Ministero della Salute e dai protocolli dei singoli Istituti scolastici, per ciò che concerne le lezioni curriculari, e dal protocollo FITP, per quel che riguarda le lezioni extra-curriculari.

Su indicazioni del Ministero dell’Istruzione e del Merito, in un’ottica di continuità didattica e scolastica, il progetto “Racchette in Classe” può essere attivato in ambito curriculare, anche nei mesi di ottobre, novembre e dicembre 2025, prendendo in considerazione la continuità didattica dell’anno 2024/2025.



Scuola attiva Kids e Junior

Scuola Attiva è promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri.

Un percorso che da quest'anno parte dalla scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola primaria, con un'attenzione particolare all'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base e un focus su attività propedeutiche ai vari sport, e si consolida nella scuola secondaria di I grado con l'orientamento allo sport, grazie anche alla partecipazione degli Organismi Sportivi.

Nell'ambito della promozione delle attività progettuali finalizzate a valorizzare l'attività motoria e sportiva nelle Istituzioni scolastiche anche quale strumento educativo e sociale, nonché tese anche a promuovere corretti e sani stili di vita, il Ministero dell'istruzione e del merito, il Ministro per lo sport e i giovani e la Società Sport e Salute S.p.A., in continuità con le iniziative già realizzate, promuovono anche per il corrente anno scolastico 2025/2026, il Progetto Nazionale "Scuola Attiva", così articolato:

- Scuola Attiva kids, rivolto alle scuole primarie;
- Scuola Attiva junior, rivolto alle scuole secondarie di primo grado. Il programma Scuola Attiva intende proporre quindi un percorso che partendo dalla scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola primaria, con l'obiettivo di favorire lo sviluppo motorio globale degli alunni e si consolida nella scuola secondaria di primo grado con le attività di orientamento sportivo. I progetti sono realizzati in coerenza con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, consentono la realizzazione di azioni sinergiche, sistematiche e preventive anche in tema di educazione alimentare, alla salute e al benessere degli alunni e degli studenti. In considerazione, inoltre, dell'approvazione della legge n. 41/2025, che ha introdotto "Nuovi Giochi della Gioventù, i suddetti progetti possono rappresentare strumenti efficaci per la preparazione degli studenti nelle discipline sportive e fornire supporto ai docenti per la preparazione delle attività oggetto dei citati Giochi. Stante il quadro generale sopra descritto, si riportano, di seguito, gli elementi essenziali relativi ai singoli progetti.

Scuola attiva Kids

Insieme diamo nuova energia alla scuola

Il progetto dedicato alla scuola primaria, volto a promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento.

Un percorso motorio, sportivo ed educativo, con contenuti differenziati per fasce d'età. Proposte innovative per tutte le classi, la figura specializzata del Tutor Sportivo Scolastico e tante Federazioni Sportive partecipanti.

Il progetto prevede un percorso motorio, sportivo ed educativo destinato a tutte le classi delle scuole primarie statali e paritarie con contenuti differenziati per fasce d'età, con l'obiettivo di promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento.

Periodo di attività: gennaio/giugno 2026.

SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Con lo sport crescere è un gioco

Il progetto è destinato alle istituzioni scolastiche secondarie di primo grado e intende promuovere la realizzazione di percorsi di orientamento sportivo, incentrati su due discipline sportive scelte dalle Istituzioni scolastiche, attraverso un approccio multidisciplinare, per contribuire all'avviamento alla pratica sportiva e alla diffusione di corretti stili di vita.

Periodo di attività: gennaio/giugno 2026.

GLI ELEMENTI CHIAVE DEL PROGETTO

Un percorso multi-sportivo e educativo completo, con tante proposte per favorire la scoperta di diversi sport e la diffusione di sani stili di vita.



- L'Attività Sportiva Ad ogni scuola sono abbinati 2 sport, individuali o di squadra, per un'offerta multi-sportiva coinvolgente.
- Le attrezzature sportive
Un kit di attrezzature sportive, fornito dagli Organismi Sportivi partecipanti al progetto e lasciato in dotazione agli Istituti scolastici che realizzano i Pomeriggio Sportivi.
- La Campagna Informativa e il Contest
Contenuti rivolti ai ragazzi, agli insegnanti, alle famiglie e all'intera comunità educante. Approfondimenti, curiosità e tante proposte per scatenare la fantasia.
- Le Giornate del Benessere
Uscite didattiche con attività fisica in ambiente naturale e open day sportivi che le scuole possono organizzare con il supporto dei tecnici federali.
- I Giochi di fine anno
Vere e proprie feste organizzate in ogni Istituto Scolastico partecipante al progetto a fine anno, con percorsi e piccole competizioni/esibizioni.



FAI scuola

Destinatari:

alunni della scuola secondaria

I progetti FAI Scuola del Fondo Ambiente Italiano, dedicati all'educazione ambientale e alla valorizzazione del patrimonio culturale.

Cos'è FAI Scuola

FAI Scuola è un programma di educazione al patrimonio che offre percorsi coinvolgenti per scuole di ogni ordine e grado, finalizzati a favorire la conoscenza del patrimonio di storia, arte e natura italiano Fondo Ambiente

Principali iniziative

Classi Amiche FAI Le scuole possono iscriversi gratuitamente al FAI diventando "Classi Amiche", accedendo così a tutte le iniziative dedicate.

Giornate FAI per le Scuole Durante una settimana specifica, centinaia di luoghi in tutta Italia accolgono le classi con visite guidate dagli "Apprendisti Ciceroni", studenti che conducono altri studenti alla scoperta di tesori spesso chiusi al pubblico Giornate FAI per le scuole. Una settimana di educazione tra pari. È un'esperienza di educazione tra pari molto significativa.

Concorsi nazionali Il FAI propone concorsi gratuiti tematici, come quello dedicato al decoro urbano, che invitano gli studenti ad approfondire tematiche legate alla qualità dei luoghi di vita Scopri il concorso gratuito per le scuole organizzato dal FAI.

FAI Scuola Digitale Comprende video tutorial, quiz per la certificazione di Apprendista Cicerone, visite online di approfondimento fruibili dalla classe, corsi e webinar per docenti e studenti FAI Scuola Digitale | FAI - Fondo Ambiente Italiano.

Obiettivi

L'obiettivo principale è stimolare lo spirito di cittadinanza attiva, affinché gli studenti non considerino il paesaggio solo una materia di studio ma un bene da tutelare e valorizzare.



Educazione finanziaria nelle scuole

Destinatari:

alunni della scuola primaria e secondaria

L'Ufficio Scolastico Regionale della Sicilia e la Banca d'Italia invitano tutte le scuole a curare la più ampia diffusione, tra i docenti delle scuole primarie, secondarie di I e di II grado, del progetto "Educazione finanziaria nelle scuole", favorendo la più ampia partecipazione all'iniziativa. Com'è noto, l'art.25 della legge 21/2024 ha modificato la legge 92/2019 introducendo, nell'ambito dell'educazione civica, l'insegnamento dell'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro e alle nuove forme di economia e di finanza sostenibile, allo scopo di garantire alle nuove generazioni l'esercizio del diritto al risparmio e all'investimento previsto dalla Costituzione. In conformità delle "Linee guida" recentemente rielaborate dal Ministero, si richiama l'attenzione sull'opportunità di elevare il livello di cultura economica e finanziaria degli studenti come indispensabile strumento di cittadinanza attiva, utile per compiere ad ogni età scelte di vita quotidiana più serene in quanto consapevoli e coerenti con le proprie esigenze e condizioni. Si sottolinea che l'acquisizione di tali competenze è un obiettivo didattico fondamentale in tutti i cicli scolastici ed indirizzi di studio, a fortiori nelle scuole che non prevedono lo studio delle materie economiche e finanziarie nei percorsi curriculari. Il progetto si rivolge a tutti gli insegnanti delle scuole primarie, secondarie di I e di II grado. I docenti sono chiamati a partecipare al seminario formativo tenuto dagli esperti della BdI per poi poter successivamente affrontare i temi economici e finanziari in classe.

Il programma è supportato da risorse didattiche gratuite appositamente predisposte dalla BdI "Tutti per uno. Economia per tutti!", che comprendono un volume per studenti e una guida per insegnanti, distinti tra scuola primaria, secondaria di primo e secondaria di secondo grado, e un'espansione online con tante attività interattive da svolgere con i propri studenti. La versione digitale dei fascicoli è disponibile sul sito della BdI. Gli insegnanti appartenenti alla scuola primaria e secondaria di primo grado che partecipano ai seminari e svolgono il Progetto in classe, possono richiedere copie cartacee del volume studenti e della guida insegnanti.

La formazione, erogata online, è diversificata per ordine di scuola. I seminari hanno una durata di circa 2 ore e ½ e prevedono la illustrazione della metodologia e dei contenuti del percorso formativo, la presentazione delle risorse didattiche e approfondimenti monografici dedicati ai docenti; i webinar sono preceduti da una fase di autoformazione in pre work di circa 1 ora e ½ con la lettura del materiale didattico disponibile al link: <https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni-didattici/tuttixuno/index.html>

Gli incontri con i docenti si svolgono secondo il calendario allegato. I docenti effettuano l'iscrizione direttamente, mediante compilazione del form al seguente link: <https://sondaggi.bancaditalia.it/web/434786?lang=it>



SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTI CURRICULARI





Legalità e cittadinanza consapevole

Premessa

L'educazione ai valori si pone da sempre come base per la formazione dell'individuo e della sua personalità. Educare oggi ai valori significa porre le basi per un futuro migliore, sano dal punto di vista emotivo, sociale, etico, morale e per creare in futuro una società stabile. Il Percorso di legalità mira dunque a stimolare il processo di formazione di una Cittadinanza attiva e consapevole, di un'etica della responsabilità ampiamente condivisa, trasferendo valori di legalità, e stimolando la concreta assunzione nei comportamenti di ognuno, di atteggiamenti ispirati alla cultura della solidarietà, della diversità, della sicurezza, della tutela del territorio, dell'appartenenza ad una determinata realtà locale, alla salvaguardia dell'ambiente. Il Percorso, partendo dai reali bisogni rilevati all'interno dell'Istituto Comprensivo e sul territorio in generale, coinvolge tutti gli alunni dei tre ordini di scuola e si propone come elemento trasversale alle discipline e alla vita stessa degli studenti e delle famiglie. La scuola, per gli alunni, diventa luogo privilegiato, in cui imparare a diventare cittadini, esercitando ogni giorno il diritto di parola, il rispetto e l'ascolto degli altri... Pertanto si opera nella scuola organizzandola come una piccola comunità: così da far vivere agli alunni il senso della Carta Costituzionale, della legge che sta a fondamento del nostro vivere insieme. Avvicinare gli alunni, alla conoscenza della nostra Costituzione quale fattore identitario del nostro Paese, permette inoltre di conoscere i principi della democrazia e di delineare una mappa di valori utili per esercitare cittadinanza ad ogni livello. La scuola, quale luogo di legalità, è una istituzione da rispettare e da rafforzare; è l'ambiente in cui per la prima volta ci si confronta con gli altri e dove bisogna osservare le norme di convivenza civile, in cui avviene il passaggio di consegne tra le generazioni. Per promuovere la convivenza tra diversi, nel rispetto delle regole e per una società più giusta, l'Istituzione Scuola deve essere protagonista della diffusione della cultura della legalità.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il percorso didattico "Le regole a scuola, in famiglia, nel gioco ..." è finalizzato alla scoperta e all'acquisizione di regole e soprattutto ai valori ad esse collegati come il rispetto, l'autostima e la collaborazione. Previsto per gli alunni delle ultime sezioni della scuola dell'infanzia, il percorso sarà sviluppato dalle insegnanti di sezione nel corso dell'intero anno scolastico con una metodologia di tipo ludico che prevede attività finalizzate a favorire nel bambino l'abilità di relazionarsi con gli altri in maniera positiva, l'autonomia, la creatività e il rispetto delle regole e dei corrispettivi valori. Le esperienze dovranno coinvolgere tutti i bambini attraverso attività di sezione e intersezione, organizzate con l'intento di sostenere e alimentare nei piccoli alunni l'interesse, la curiosità, la motivazione e il desiderio di conoscere.

Finalità:

- Promuovere all'interno della scuola la cultura della legalità e della convivenza civile.
- Promuovere il rispetto delle regole a scuola, nel gioco, in famiglia.
- Vivere la regola come opportunità per star bene con sé stessi e con gli altri.
- Sviluppare il senso di cittadinanza: atteggiamento di rispetto delle regole, degli altri e dell'ambiente.

Metodologia:

- RicercAzione, formulazione di ipotesi, esperienza, verifica.
- Attivazione di percorsi di conoscenza che privilegiano l'esperienza diretta, il bambino protagonista del proprio sapere, in un contesto educativo flessibile, intenzionalmente predisposto



e modificabile in itinere per stimolare i bambini alla ricerca, al gioco, alla vita di relazione e per promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

- Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale.

Percorso operativo:

Proposte di giochi strutturati di tipo cooperativo:

- Mi presento ... la mia carta d'identità
- Ti presento la mia famiglia
- Ti racconto le mie emozioni
- Storie sull'amicizia, sul rispetto e sulla solidarietà.
- Realizzazione di cartelli-regole di comportamento da attaccare all'interno della sezione che consentono di vivere le relazioni in modo sereno e corretto per imparare a rispettare l'altro
- Invenzione di simboli che rappresentano divieti ed obblighi che ciascuno è tenuto a rispettare, perché condivisi durante le conversazioni guidate. Visione di film animati.

SCUOLA PRIMARIA

Finalità:

- Promuovere il rispetto delle regole e dei valori di cittadinanza come base per lo sviluppo di una comunità solidale e libera;
- Coinvolgere ed orientare gli alunni verso comportamenti, emozioni, relazioni sociali ed istituzionali costruttivi, offrendo ad ognuno spazi di responsabilità d'azione e percorsi di crescita in un contesto in cui la convivenza civile e democratica implica diritti e doveri;
- Formare l'uomo e il cittadino, attraverso la conoscenza e la coscienza della propria identità e appartenenza, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione;
- Promuovere la conoscenza della Convenzione sui Diritti del bambino;
- Acquisire un primo livello di conoscenza dell'organizzazione della nostra società con particolare riferimento alle origini storiche della nostra Costituzione.

Obiettivi:

- Saper stabilire con gli altri rapporti basati sul rispetto reciproco;
- Conoscere il meccanismo della rappresentanza democratica;
- Conoscere i valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale;
- Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere;
- Sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e delle diversità.

Metodologia:

- Protagonismo attivo degli alunni, che diventano cittadini sul campo, sia nell'approccio che nella strategia risolutiva della situazione da affrontare.
- Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale.
- Attività individuali o in piccoli gruppi basate sulla conversazione, riflessione e/o attività ludica.
- Rielaborazione grafico-pittorica e/o multimediale.
- Attività di ascolto e/o lettura di storie classiche abbinate ad alcuni principi tratti dalla Convenzione sui Diritti del bambino.
- Lettura di testi e video. STRUMENTI DIDATTICI:
- Libri di testo e pubblicazioni specifiche sul tema della Cittadinanza e della Costituzione, fiabe, computer, lavagna interattiva e touch, documentari, visione video lezioni e film.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Obiettivi:

- Essere consapevoli del valore del rispetto delle regole, di sé stessi, degli altri, dell'ambiente.
- Approfondire i concetti riguardanti i diritti e i doveri del cittadino e del lavoratore.
- Comprendere che la giustizia sociale e l'uguaglianza tra i cittadini sono le fondamenta di uno stato democratico.
- Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità.
- Riconoscere nella Costituzione dei vari Paesi il sacrificio e le lotte dei popoli. **METODOLOGIA:**
- Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale.
- Attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione e sulla riflessione.
- Attività di biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti all'educazione alla cittadinanza.
- Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.
- Utilizzo del laboratorio multimediale.

Strumenti didattici:

Libri di testo e non, computer, videoproiettore, macchina fotografica, lavagna interattiva e touch, aula 2.0.

Valutazione e monitoraggio:

- Osservazione dei comportamenti e del rispetto delle regole della vita in classe e nei momenti di gioco (sport) e nelle attività non strutturate.
- Produzione di materiali in versione cartacea e multimediale.

Destinatari

Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia (5 anni), della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado.

Soggetti coinvolti e strategie:

I docenti concorreranno alla realizzazione del progetto nell'ambito della propria area disciplinare durante le ore curricolari e secondo le modalità esplicitate nella pianificazione didattica indicata nel percorso.

Soggetti Esterni

Enti Pubblici e Privati, Consorzi e Associazioni Locali, Forze Dell'ordine, Protezione Civile... L'arco di tempo considerato è l'intero anno scolastico.

Nell'ambito dello sviluppo del progetto sono previsti incontri con esperti e testimonianze, partecipazione a concorsi pubblicati sul territorio e non.

Calendario

Accoglienza - (inizio anno scolastico);

Festa dei nonni;

2 novembre;

dal 20 al 27 settembre- Settimana della sensibilizzazione sul contrasto al cambiamento climatico; 16 ottobre - Giornata Mondiale dell'Alimentazione;

4 novembre - Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate;

13 novembre -Giornata della gentilezza;

Sicurezza a scuola - (Intero Anno);



20 novembre - Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; dal 21 al 29 novembre Settimana Europea per la riduzione dei rifiuti;

25 novembre - Giornata Mondiale contro la violenza sulle donne;

27 gennaio - Giornata della Memoria- Shoah;

7 febbraio - Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo;

10 febbraio - Giorno del Ricordo: Foibe;

21 marzo - Giornata della Legalità;

22 marzo - Giornata Mondiale dell'Acqua;

26 marzo - M'Illumino di Meno" Giornata del Risparmio Energetico";

dal 20 al 25 Aprile - Giornata Mondiale della Terra;

25 aprile - Anniversario della Liberazione;

1 maggio - Festa dei lavoratori;

23 maggio - Giornata conclusiva del Progetto Legalità;

31 maggio - Giornata Mondiale senza tabacco;

2 giugno - Festa della Repubblica.

Questo progetto è collegato con il progetto La città che vorrei II annualità



“La città che vorrei” II^ Annualità

Premessa

Il progetto è rivolto agli alunni dei tre ordini di scuola dell'I. C. Villafranca Tirrena per:

- 1 - Promuovere fin dalla più tenera età la conoscenza della storia della propria città per avviare un processo identitario consapevole;
- 2 - Stimolare la formazione e lo sviluppo di una coscienza civica;
- 3 - Attivare processi partecipativi;
- 4 - Incanalare la creatività dei bambini verso progetti che riguardano la realtà in cui vivono e costruiscono il loro futuro.

Obiettivi formativi

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Il progetto consiste, anche, nell'istituzione di un Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi, condiviso tra l'Amministrazione Comunale e l'Istituto Comprensivo “ Villafranca Tirrena”, per promuovere la partecipazione delle ragazze e dei ragazzi alla vita della cittadina e si concretizza nella possibilità e capacità dei ragazzi di intervenire con idee, proposte e progetti che li riguardano in prima persona.

Si tratta di un progetto di “Cittadinanza attiva” che permetta alle/ai ragazze/i, attraverso una modalità di partecipazione diretta e cooperativa, di assumere un atteggiamento di positiva consapevolezza dei diritti e dei doveri civici e di rendersi protagonisti di scelte con ricaduta sulla scuola e sul territorio.

Obiettivi

- Realizzare attività laboratoriali finalizzate alla formazione di una cultura basata sulla responsabilità civile.
 - Partecipazione attiva dell'alunno alla vita scolastica quale presupposto di cittadinanza attiva nella società.
 - Conoscenza e funzionamento del sistema elettorale e del sistema amministrativo.
 - Elezioni del Consiglio delle Ragazze e dei Ragazzi.
 - Ascoltare le proposte altrui con rispetto e spirito democratico.
- Attraverso questo progetto i ragazzi e le ragazze:
- imparano il funzionamento di una Pubblica Amministrazione;
 - comprendono il concetto di rappresentanza;
 - agiscono per rendere operativi i saperi e le competenze acquisite con i programmi scolastici relativi all'Educazione Civica;
 - sviluppano qualità dinamiche, quali l'autonomia, l'impegno, il senso di responsabilità, lo spirito d'iniziativa;
 - imparano a relazionarsi continuamente con “l'altro”, con ciò che è diverso e che inevitabilmente crea conflitto;



- imparano a cooperare per uno scopo comune, confrontando idee, modi, culture e poteri diversi;
- imparano a rispettare, proteggere e valorizzare i beni comuni;
- prendono coscienza dell'appartenenza ad un territorio e del loro diritto/dovere di cittadinanza.



Attività correlate:

- Elezioni del Consiglio Comunale delle Ragazze e Ragazzi in collaborazione con l'Amministrazione Comunale(mese di Ottobre).
- Progetto GREEN CHRISTMAS: “A NATALE PUOI... RICICLIARE” . Realizza il tuo Natale a Scuola Riciclando.
- Partecipazioni a convegni, eventi... finalizzati al progetto via via concordati.
- Incontri periodici del Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi presso locali comunali anche alla presenza di amministratori in fascia oraria pomeridiana.
- Stipula Patto dei Sindaci e dei Consigli Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi nel mese di maggio a cura dell'Assessorato Regionale.



17 Obiettivi per un futuro sostenibile: alla scoperta dell'AGENDA 2030

Destinatari:

tutte le classi di ogni ordine di scuola (infanzia, primaria, secondaria)

Numero alunni coinvolti: tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo (infanzia, primaria, secondaria)

Docenti coinvolti:

i docenti di tutte le discipline

Premessa

L'Agenda per lo sviluppo sostenibile 2030 è un programma di sviluppo che 193 Paesi membri dell'ONU hanno sottoscritto nel 2015. L'Italia, così come molti altri Paesi, ha messo a punto una propria strategia nazionale che comprende impegni e obiettivi specifici correlati ai 17 Goal di sviluppo sostenibile (SDG, Sustainable Development Goals) previsti dall'Agenda. L'obiettivo finale è quello di creare una società più equa e inclusiva, dove ogni individuo possa godere di un alto livello di benessere senza compromettere le risorse e le opportunità per le future generazioni. In questo contesto e in accordo con il Target 4.7, la Scuola deve assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.

Dal 2021 il nostro Istituto aderisce al Piano RiGenerazione Scuola promosso dal Ministero dell'Istruzione per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale, attraverso la sottoscrizione della Carta per l'educazione alla biodiversità, impegnandosi per la tutela dell'ambiente e della biodiversità. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 e del Piano RiGenerazione Scuola saranno, pertanto, oggetto di percorsi formativi e proposte educative. Il presente progetto si inserisce nell'ambito delle azioni didattiche trasversali adottate nel curriculum verticale di Educazione Civica.

Finalità:

- Promuovere interesse e consapevolezza circa le problematiche legate alle condizioni attuali dell'ambiente (globali e locali)
- Favorire la presa di coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è presupposto di benessere, salute e qualità della vita
- Promuovere atteggiamenti e comportamenti consapevoli e rispettosi nei confronti dell'ambiente (fisico, economico, sociale, artistico)
- Educare alla riduzione dei rifiuti
- Promuovere la responsabilità personale nella tutela dell'ambiente
- Individuare caratteristiche ed elementi di vulnerabilità nell'ambiente locale
- Sviluppare competenze corrette relazionali con l'ambiente e con il proprio organismo
- Favorire comportamenti corretti in relazione alla precauzione, prevenzione e all'igiene
- Promuovere stili di vita positivi, con il definitivo abbandono di comportamenti a rischio o pericolosi per sé e/o per gli altri
- Prevenire le dipendenze e le patologie comportamentali ad esse correlate

Obiettivi:

AMBIENTE

- Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente
- Osservare con attenzione l'ambiente circostante e riflettere sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni per la sua salvaguardia



- Acquisire l'importanza del ruolo delle organizzazioni internazionali
- Sensibilizzare in merito ai problemi di degrado ambientale (inquinamento, deforestazione, utilizzo non sostenibile del suolo, riduzione della biodiversità, questione energetica, eccessiva produzione di rifiuti e smaltimento non corretto, etc.)
- Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura
- alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura
- Riconoscere il ruolo delle differenze socio-ambientali come causa degli squilibri economici
- Educare a una gestione sostenibile dell'acqua
- Riconoscere l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili
- Promuovere la riduzione e il riciclo della plastica e dei rifiuti in genere
- Incentivare il risparmio energetico e la raccolta differenziata dei rifiuti
- Conoscere e rispettare il territorio locale, valorizzandone i beni ambientali, artistici e architettonici
- Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia del territorio in cui si vive
- Conoscere le tradizioni agroalimentari legate al territorio
- Educare al rispetto dell'ambiente scolastico, urbano e naturale
- Educare a comportamenti etici finalizzati allo sviluppo sostenibile
- Allestire giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno dei vari plessi dell'Istituto, con l'uso del materiale e della strumentazione acquisita attraverso il Progetto PON EDUGREEN: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo.

Obiettivi:

SALUTE

- Adottare comportamenti sani e responsabili attraverso il movimento e le scelte alimentari corrette
- Conoscere ed evitare comportamenti, atteggiamenti e rischi che possano danneggiare la salute
- Prevenire obesità e disturbi dell'alimentazione
- Conoscere la composizione ed il valore energetico dei principali alimenti
- Operare una corretta distribuzione dei pasti nell'arco della giornata, in relazione alla propria attività
- Prendere coscienza dell'importanza di introdurre nella dieta, per quanto possibile, alimenti più sani come quelli provenienti da colture biologiche
- Conoscere le conseguenze delle condotte alimentari devianti, i risvolti fisici e psichici della denutrizione, della malnutrizione e della ipernutrizione
- Essere consapevole del problema alimentare internazionale e delle cause storiche, geografiche e politiche della fame nel mondo, contribuendo, nei propri limiti personali, con opportune iniziative e con adeguati comportamenti, ad una possibile soluzione
- Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima
- Interiorizzare regole di comportamento e valori sociali come: condivisione, uguaglianza, rispetto della diversità
- Avvicinarsi in modo maturo e consapevole alle problematiche relative all'affettività e alla sessualità
- Essere consapevoli delle conseguenze dell'uso e dell'abuso di alcol, fumo e droga
- Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei
- Riconoscere e saper affrontare i rischi derivanti dalla videodipendenza

Attività

Scuola dell'Infanzia:

- Laboratori
- Giochi didattici



- Attività grafico pittoriche e musicali
- Riutilizzo di materiale di scarto per la realizzazione di manufatti
- Sperimentazione con i semi
- Allestimento di un giardino-orto didattico
- Esperienze di trasformazione di prodotti vegetali
- Eventuali visite a frantoi e panifici
- Partecipazione a concorsi e manifestazioni inerenti le tematiche ambientali e di educazione alla salute

Scuola Primaria:

- Interventi, in presenza o in modalità telematica, di enti e/o associazioni regionali e nazionali preposti alla tutela dell'ambiente e alla difesa della salute
- Partecipazione a eventuali concorsi indetti dagli stessi
- Interventi in presenza e/o online di esperti esterni
- Allestimento di un giardino-orto didattico
- Eventuali visite guidate in riserve e aree protette
- Partecipazione a concorsi e manifestazioni inerenti le tematiche ambientali e di educazione alla salute

Scuola Secondaria di Primo Grado:

- Lettura ed analisi di testi inerenti a temi ambientali e di educazione alla salute
- Percorsi di sensibilizzazione socio-educativi per diffondere stili di vita eco-sostenibili e modelli per favorire una sana alimentazione e un benessere psico-fisico nella fase adolescenziale
- Allestimento di giardino-orto didattico e cura della Grow Room
- Incontri in presenza e/o online di "Educazione all'affettività e alla sessualità" a cura del Consultorio familiare U.C.I.P.E.M.
- Intervento in presenza e/o online degli operatori dell'Ufficio Sanitario di Prevenzione di Messina
- Intervento in presenza e/o online degli operatori dell'Azienda Sanitaria Provinciale di Messina
- Partecipazione a concorsi e manifestazioni inerenti le tematiche ambientali e di educazione alla salute

Metodologia e Strumenti:

- Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavoro individuale - Lezione multimediale - Utilizzo tecnologie digitali - Lavoro individuale - Lavoro di gruppo - Cooperative learning
- Libri di testo - Fotocopie - Schede predisposte - Piattaforma Digitale (Educazione Digitale) - Computer - Touch board - Notebook - Piattaforma Google for Education
- Modalità di verifica dei risultati:
- Produzione di elaborati di vario genere (cartelloni, presentazioni multimediali, cortometraggi, elaborati scritti, etc.)
- Dibattiti in classe
- Modalità di monitoraggio degli esiti (fase iniziale, intermedia, finale):
- Accertamento delle conoscenze iniziali degli alunni sulle tematiche proposte Eventuale somministrazione questionari (anche online)
- Eventuale somministrazione di test finali (anche online)

Coinvolgimento di eventuali realtà territoriali:

- Associazioni: Consultorio Familiare U.C.I.P.E.M., Ufficio Sanitario di Prevenzione di Messina, Azienda Sanitaria Provinciale di Messina, WWF, Legambiente Messina
- istituzioni: Provincia Regionale di Messina
- esperti: eventuale partecipazione di esperti esterni

Modalità organizzativa:



X classe intera
diverse

X gruppi di alunni della stessa classe

X gruppi di alunni di classi

X gruppi di alunni di livello omogeneo

X gruppi di alunni di livello eterogeneo

Durata:

X anno scolastico 2025/26

Eventuali visite guidate:

- Itinerari in provincia di Messina e in Sicilia (Secondaria);
- Fattorie didattiche del territorio (Infanzia-Primaria);
- Orto botanico di Messina (Primaria, Secondaria);
- Centro Polifunzionale Camaro di Messina (Primaria e Secondaria);
- Parco Horcynus Orca, Messina (Primaria e Secondaria);
- Museo del Mare di Milazzo (MuMa).

Date, luoghi, tempi:

anno scolastico 2025-2026



Educazione stradale “Conoscere per camminare in sicurezza”

Destinatari:

Tutte le classi dei tre ordini di scuola

Docenti coinvolti:

Docenti delle classi/ sezioni coinvolte

Finalità:

- Contribuire attraverso l'educazione stradale al processo di formazione dell'alunno, incentivando il senso di responsabilità individuale e collettiva, in quanto protagonista della strada sia come pedone, ciclista, futuro motociclista e automobilista;
- Promuovere il rispetto delle regole stradali, dei comportamenti corretti prevenendo i rischi;
- Promuovere una mobilità consapevole e sostenibile.

Obiettivi Formativi Generali:

- sviluppare autonomia personale e senso di responsabilità;
- prendere consapevolezza della necessità dell'importanza di norme che regolino la vita sociale;
- sviluppare la capacità di comprendere, condividere e mettere in atto comportamenti corretti responsabili e rispettosi delle norme.

Obiettivi di apprendimento specifici:

- promuovere l'autonomia e la consapevolezza dei bambini nei loro spostamenti quotidiani;
- acquisizione di comportamenti corretti quali utenti della strada nelle varie circostanze (a piedi / in bici / su altri mezzi di trasporto);
- muoversi in sicurezza a piedi, in bicicletta e con il monopattino;
- conoscere la strada attraverso la comprensione degli spazi stradali e della loro funzione (marciapiede, percorsi pedonali e ciclabili, attraversamenti pedonali, incroci);
- conoscere i primi elementi di segnaletica orizzontale e verticale;
- riconoscere le figure istituzionali che tutelano lo svolgersi ordinato delle attività inerenti la circolazione stradale;
- sviluppare comportamenti propri e dei familiari che favoriscano l'utilizzo dei dispositivi di sicurezza passivi (cintura, casco, uso corretto del cellulare).
- Attività
- progetto Edustrada – PNES: una piattaforma nazionale dedicata all'educazione stradale nelle scuole con l'offerta formativa di più Istituzioni;
- progetto ICARO per la Scuola Secondaria di I grado;
- incontri formativi in presenza e in modalità webinar di tutor presso l'Istituto;
- incontri tenuti da esperti A.C.I. territoriali e dalla Polizia Stradale;
- somministrazione di materiale informativo strutturato per i diversi ordini di scuola.

Metodologia e Strumenti:

- lezioni frontali
- lezioni dialogate
- lavori per gruppo-classe coordinato dall'insegnante
- tecniche di organizzazione, rappresentazione e rielaborazione dei contenuti
- attività laboratoriali
- situazioni ludico-motorie
- utilizzo di materiali multimediali
- attività didattiche in modalità sincrona e asincrona
- attività esperienziali in classe e non
- eventuali uscite didattiche e partecipazione a manifestazioni.

**Strumenti:**

- questionari (scelta multipla, risposte brevi, a completamento.....);
- Smart Board, PC;
- piattaforma Edustrada: spazio interattivo dedicato alle scuole per consultare le iniziative didattiche, materiali scaricabili e partecipare al concorso sul tema della sicurezza stradale e sui corretti comportamenti da adottare sulla strada;
- materiale didattico- informativo strutturato per i diversi ordini di scuola;
- materiale di cancelleria varia.

Modalità di verifica dei risultati:

La valutazione dell'effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato potrà essere rilevata dall'osservazione e dalla verifica del comportamento e dal coinvolgimento degli studenti nell'acquisizione e nel rispetto delle norme che regolano la vita sociale, nonché dall'interesse e collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.

Modalità di monitoraggio degli esiti (fase iniziale, intermedia, finale):

somministrazione di possibili questionari di gradimento ad alunni e docenti

Coinvolgimento realtà territoriali:

- Agenti di Polizia Municipale
- Agenti di Polizia di Stato
- Esperti A.C.I. Messina

Modalità organizzative:

- classe intera gruppi di alunni della stessa classe gruppi di alunni di classi diverse
- gruppi di alunni di livello omogeneo gruppi di alunni di livello eterogeneo

Durata:

Il progetto prenderà avvio nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 per un intero anno scolastico. Gli spazi da utilizzare saranno la classe, aula Magna, il cortile e gli spazi esterni durante le eventuali uscite.

Date, tempi.

Da definire secondo disponibilità esperti/tutor.



La bottega del lettore

Destinatari

Scuola dell'Infanzia (solo per alcune attività)

Scuola Primaria classi III-IV-V

Scuola secondaria di I Grado classi I-II-III

Numero alunni coinvolti

Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado; gli alunni delle terze, quarte e quinte classi della Scuola Primaria.

Docenti coinvolti

Le insegnanti delle Classi III/IV/V della Scuola Primaria (Ambito linguistico). Le docenti della Scuola Secondaria di I Grado (Dipartimento di Lettere).

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia.

Finalità

- Favorire un approccio affettivo ed emozionale, non solo scolastico, con il libro.
- Suscitare amore e gusto per la lettura del libro e promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura.
- Educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri.
- Favorire l'accettazione ed il rispetto delle culture "altre", considerate fonte di arricchimento.
- Favorire gli scambi di idee fra lettori di età e di culture diverse.

Obiettivi

Scuola dell'infanzia

- Conoscere e riconoscere le emozioni.
- Esprimere il proprio mondo interiore utilizzando il linguaggio grafico-pittorico.
- Saper riferire un'idea o un'opinione.
- Sviluppare le capacità di comunicazione verbale e non.
- Sviluppare le capacità di ascolto e mnemonica.
- Interiorizzare le esperienze e rielaborarle.
- Consolidare la capacità comunicativa per esprimere le proprie emozioni, il proprio pensiero, le proprie esperienze.
- Suscitare la curiosità.
- Esprimere se stessi attraverso la finzione

Scuola primaria

- Rafforzare nei bambini la capacità di riconoscere e nominare le principali emozioni.
- Espandere il vocabolario emotivo dei bambini.
- Sviluppare abilità per saper interpretare e comprendere lo stato emotivo dell'altro.
- Vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza.
- Ascoltare la lettura di storie.
- Comprendere ciò che si ascolta.
- Distinguere tra realtà e fantasia.
- Arricchire il lessico.
- Ricostruire con le immagini e/o verbalmente una storia rispettando la successione logico temporale.



- Leggere le immagini.
- Fare ipotesi.
- Analizzare gli elementi di una storia e le relazioni di causa-effetto
- Esplorare le potenzialità di una storia attraverso la lettura espressiva e la drammatizzazione
- Utilizzare le parole in modo creativo.
- Inventare storie.

Scuola secondaria di primo grado

- Vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza.
- Facilitare nei ragazzi il riconoscimento di alcuni modi dannosi di pensare attraverso i quali le difficoltà vengono ingigantite
- Migliorare l'autostima nei ragazzi attraverso la riflessione sulla propria storia di vita.
- Acquistare consapevolezza della storia personale e della propria individualità attraverso la rivisitazione dei ricordi, della propria casa/famiglia, delle emozioni, dei pensieri legati alla propria infanzia.
- Ampliare il vocabolario emotivo dei ragazzi
- Ricostruire con le immagini e/o verbalmente una storia rispettando la successione logico temporale.
- Analizzare gli elementi di una storia e le relazioni di causa-effetto
- Esplorare le potenzialità di una storia attraverso la lettura espressiva e la drammatizzazione
- Utilizzare le parole in modo creativo.
- Inventare storie.
- Leggere le immagini.
- Analizzare gli elementi di una storia e le relazioni di causa – effetto.
- Esplorare le potenzialità di una storia attraverso la lettura espressiva e la drammatizzazione.
- Utilizzare le parole in modo creativo.
- Inventare storie.
- Saper utilizzare le diverse tecniche di lettura.
- Conoscere i generi letterari e riconoscerne gli elementi caratterizzanti.
- Saper contestualizzare l'opera e la vicenda narrata.
- Saper individuare gli elementi dello stile dell'autore
- Saper cogliere il messaggio umano e culturale del libro.

Attività

- Lettura e drammatizzazione di alcune favole/leggende/racconti o brani di romanzi.
- Pomerigi in libreria e letture animate insieme al libraio, docenti e i genitori
- Visite in Biblioteca
- Creazione di disegni raffiguranti le sequenze principali della storia narrata (Infanzia-Primaria).
- Produzione delle “carte di Propp”, per creare insieme delle favole. (Scuola Primaria e Classi I Scuola Secondaria di I Grado).
- Circles time incentrati su argomenti emersi dalle letture di storie o su particolari tematiche individuate sulla base dei bisogni formativi emersi nelle classi.
- Come è fatto un libro: analisi (casa editrice, collana, autore, importanza del titolo, genere ecc.).
- Recensione di libri letti.
- Partecipazione alla manifestazione “Libriamoci” con varie attività e produzioni di documenti multimediali.
- Partecipazione a #ioleggoperché.
- Incontro con l'autore.
- Partecipazione a “Il maggio dei libri”
- Partecipazione a vari concorsi di poesia e di racconti



- Prestito bibliotecario dei libri della Biblioteca scolastica.
- Lettura condivisa e laboratori di lettura quotidiana individuale.

Metodologia e Strumenti

- Attività laboratoriali.
- Cooperative Learning.
- Letture partecipate.
- Strumenti multimediali (PC, Tablet, Smartphone); libri, quaderni, materiale scolastico.

Modalità di verifica dei risultati:

Verifica dei libri letti attraverso giochi di animazione, discussioni guidate, recensioni.

Produzione di una intervista all'autore incontrato.

Creazione di un cortometraggio su uno dei libri letti.

Modalità di monitoraggio degli esiti (fase iniziale, intermedia, finale)

Questionario iniziale sulle attitudini e sui gusti di lettura degli alunni.

Monitoraggio dei risultati intermedi e finali sulla validità delle proposte e sull'efficacia delle strategie adottate.

Coinvolgimento realtà territoriali:

Enti

Librerie

Biblioteca

istituzioni

Esperti

Durata

da ottobre 2025 a maggio 2026.



Mondialità

Destinatari

Tutte le classi dei tre ordini di scuola

Numero alunni coinvolti:

Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo.

Docenti coinvolti:

Docenti curricolari.

Finalità

Offrire agli alunni l'opportunità di ampliare il proprio orizzonte conoscitivo e di pensiero attraverso la conoscenza di realtà che stimolano il confronto e/o l'assorbimento di nuovi valori: promuovere l'assunzione di prassi educative, consapevoli del rispetto e dell'esigenza dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, in aderenza alla convenzione internazionale (C:R:C)

Obiettivi

Educare alla convivenza ed alla solidarietà: Riflettere sui significati della diversità: Acquisire conoscenze riguardo la società multiculturale: Cogliere differenze culturali. Aumentare l'interesse e la sensibilità verso gli altri: Apprezzare le differenze culturali, come ricchezze della propria realtà.

Attività

Attraverso le varie attività interdisciplinari, si cerca di stimolare la curiosità dei bambini per "appassionarli" ai problemi del mondo facendoli sentire coinvolti in prima persona. In itinere ed a conclusione si aderisce ad iniziative delle maggiori associazioni di volontariato ed a sostegno della ricerca, realizzando mostre, dépliant, mercatino del libro usato, brevi esibizioni canore, orchestrali e recitate, coinvolgendo in ogni evento, le famiglie ed il territorio. Si fa presente che si continua a partecipare al progetto sperimentale "VERSO UNA SCUOLA AMICA", proposto dal M.I.U.R. e dall'UNICEF.

Metodologia e Strumenti

Lezione frontale e dialogata, lavoro di gruppo e individuale, ricerca, uso di guide strutturate, confronto tra scuola famiglia e territorio

Strumenti

Libri di testo, fotocopie, schede predisposte, computer, tv, video/fotocamera, attrezzature ginniche, lettura del C.R.C. – attività interdisciplinari curricolari, impianto fonico, LIM.

Modalità di verifica dei risultati

Discussione, produzione di testi, e lavori di vario genere, esibizioni, mostre, partecipazione ad uno specifico progetto.

Coinvolgimento realtà territoriali

- enti: Comune, Polizia Municipale, Carabinieri, Parrocchie
- istituzioni: UNICEF, USP, MIUR, Associazioni
- esperti: Relatori alle tematiche da trattare.

Durata Tutto l'anno scolastico.



Progetto Pari Opportunità

Destinatari

Tutte le classi dei tre ordini di scuola

Numero alunni coinvolti:

Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo.

Docenti coinvolti:

Docenti curricolari.

Finalità

Stimolare i bambini alla riflessione sulla propria identità di genere.

Stimolare i bambini a rendere comprensibili i propri desideri.

Stimolare i ragazzi alla riflessione sulla tematica della discriminazione di genere, violenza e bullismo, sui comportamenti aggressivi e sulle molestie alle donne e sui soggetti deboli e sulle eventuali strategie di prevenzione e difesa.

Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso tutte le persone e tutte le culture. Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere.

Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità.

Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro.

Promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni. Migliorare il livello di autonomia degli alunni.

Migliorare la motivazione all'apprendimento.

Obiettivi

Sviluppare le abilità comunicative.

Sviluppare le abilità di apprendimento della lingua italiana. Rafforzare l'autostima.

Maturare la consapevolezza e il possesso individuale e collettivo di valori in relazione ai diritti di ciascuno, al rispetto della propria storia e alla costruzione di quella comune.

Interiorizzare conoscenze ed esperienze che conducano al confronto e all'interazione fra diversi per una pari opportunità di tutti.

Favorire il confronto della propria identità culturale con altre culture. Conoscere, rispettare e valorizzare le diversità religiose. Imparare attraverso l'ascolto e il confronto

Cogliere uguaglianze e differenze nelle diverse culture in relazione ai diritti dei bambini, con particolare riferimento al diritto al gioco e all'istruzione.

Contrastare pregiudizi e stereotipi legati ai ruoli maschili e femminili.

Destinatari

Alunni coinvolti nei tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)

Tempi di realizzazione

Intero anno scolastico



Descrizione dell'attività

Strategie individualizzate (alfabetizzazione alunni stranieri).

Attività per gli alunni diversamente abili, che mirino all'acquisizione di capacità spendibili nel quotidiano e coinvolgimento in tutte le attività curriculari ed extracurricolari.

Svolgimento di attività alternative (artistico-manipolative, informatiche), con docenti in disponibilità, per quegli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione.

Partecipazione ad eventuali concorsi.

Attività sulle numerose **giornate celebrative e internazionali** che rappresentano preziose opportunità educative per sensibilizzare gli studenti su temi fondamentali come la pace, l'uguaglianza, la sostenibilità e il rispetto dei diritti umani.

Metodologia e strumenti

Dibattiti, lavori di gruppo, lettura di testi, giochi, schede, allestimento di cartelloni murali, uso del p.c., uso della Touch board

Modalità di verifica dei risultati

Monitoraggio iniziale con individuazione delle aree d'intervento, in itinere e finale.

Coinvolgimento realtà territoriali

Enti: amministrazione comunale, servizi sociali, associazioni, centro di aggregazione giovanile;

Istituzioni: scuole;

Esperti: specialisti nel settore, educatori, assistenti.

Modalità organizzative

Classe intera, gruppi di alunni della stessa classe Gruppi di alunni di classi diverse

Gruppi di alunni di livello omogeneo Gruppi di alunni di livello eterogeneo.



PROGETTI EXTRACURRICULARI





Agrimeet

Destinatari:

☒ classi II-III
modulo/i gruppo/i

Numero alunni coinvolti:

Tot. N. 25

Finalità:

L'intento è quello di promuovere nei giovani una mentalità di sviluppo consapevole del territorio a partire dai contesti di vita e di relazione in cui vivono, dall'ambiente scolastico fino alla città ed al mondo intero, cogliendo e sintetizzando al meglio i legami tra uomo, ambiente, risorse ed inquinamenti.

Obiettivi:

L'obiettivo del presente progetto ambientale è quello di superare una didattica sull'ambiente per approdare ad una didattica svolta per l'ambiente, basata non solo sulle conoscenze, ma anche sui comportamenti, sui valori, sui cambiamenti. Quindi, il suddetto piano si focalizzerà su attività che facciano acquisire le competenze a ciascun discente, formandone un cittadino civile.

Attività

- Visione di approfondimenti, documentari, siti dedicati,
- Immagini, diapositive, materiale specifico,
- Attività laboratoriali,
- Attività pratico/manuali,
- Schede specifiche di consolidamento dei contenuti trattati,
- Materiale specifico per le attività manuali.

Metodologia e Strumenti:

La metodologia di lavoro scelta è quella della ricerca-azione che supportata dai contenuti, consente di lavorare sull'ambiente, nell'ambiente, per l'ambiente e attivare quindi conoscenza, coinvolgimento e responsabilità.

Verrà utilizzata una didattica attiva, fornendo agli studenti una chiave di lettura critica delle nozioni che verranno date, integrando esperienza, informazioni ed i supporti tecnici per le diverse attività pratiche. Si imposteranno laboratori didattici in cui gli studenti potranno trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi; così come si prediligeranno attività che tengano conto dell'importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi, prendere posizione ed agire attivamente per l'ambiente.

Modalità di verifica dei risultati:

Gli studenti saranno chiamati a realizzare degli elaborati, schede di sintesi, lavori multimediali, progetti e prodotti specifici, attività pratiche, sulla base delle tematiche indicate negli obiettivi specifici del progetto.

Modalità di monitoraggio degli esiti (fase iniziale, intermedia, finale):

- Osservazioni sistematiche durante le lezioni,



- Valutazione in itinere delle competenze acquisite,
- Verifica finale con attività pratiche.

Coinvolgimento realtà territoriali:

- enti
- istituzioni: "I.C. Villafranca Tirrena"
- esperti Dott. Agr. Bartolo Costanzo

Modalità organizzativa:

classe intera gruppi di alunni della stessa classe gruppi di alunni di classi diverse
X gruppi di alunni di livello omogeneo gruppi di alunni di livello eterogeneo
altro ()

Durata:

. per n° settimana/e per n° 4 mesi per n° quadrimestre/i
. per tutto l'anno scolastico dal mese di novembre 2025 al mese di aprile 2026

Date, luoghi, tempi, ecc.

Date: Ogni lunedì (2h settimanali)

Luogo: presso i locali dell'I.C. Villafranca Tirrena



Gruppo sportivo scolastico

Destinatari:

Alunni classi prime secondaria di primo grado

Numero alunni coinvolti:

20/25 ALUNNI

Docenti coinvolti:

Docente di scienze motori ed eventualmente si richiede la possibile presenza del docente di sostegno per la presenza di alunni H con particolari necessità;

Finalità:

- Percorso di benessere psicofisico da utilizzare in tutti i momenti della vita scolastica;
- Momento di confronto sportivo e non;
- Strumento di attrazione per i giovani;
- Strumento di diffusione dei valori positivi dello sport;
- Strumento di lotta alla dispersione scolastica;

Obiettivi formativi

Anche se l'obiettivo principale di un gruppo sportivo scolastico non può essere la ricerca esasperata del risultato, non va comunque sottovalutata l'importanza che questo riveste sia come ritorno di immagine dell'Istituto, che come "effetto traino" sui nostri allievi in virtù di una consolidata mentalità che lega la qualità del lavoro svolto ai successi ottenuti. Verranno favorite anche le attività di promozione del benessere psicofisico e di socializzazione.

Obiettivi specifici

Educare gli alunni alla pratica sia ludico che agonistica delle attività sportive;

Favorire il rispetto delle regole;

Promuovere momenti di confronto tra gli alunni sia con tornei interni che con le attività dei giochi studenteschi.

Obiettivi trasversali

Promuovere la crescita e la valorizzazione della persona;

Favorire l'integrazione e l'arricchimento delle conoscenze e delle competenze di base degli allievi in funzione della pratica sportiva.

Attività

Le attività previste saranno gestite e coordinate dai docenti di questo sodalizio scolastico che cureranno l'attuazione del progetto a cominciare dal *reclutamento* dei giovani partecipanti;

Le attività sportive proposte saranno:

- CALCETTO
- PSICOMOTRICITÀ
- MINI VOLLEY
- GIOCHI TRADIZIONALI CON LA PALLA

Tutte le attività proposte saranno praticate nei locali identificati nella palestra scolastica e nel cortile di istituto in orario pomeridiano.

Tutti gli alunni delle classi prime saranno invitati a parteciparvi, salvo poi *restringere* il gruppo qualora partecipino all'attività più di 30 alunni, questo aspetto sarà evidenziato sia agli alunni che ai Sig.



genitori.

Metodologia e Strumenti:

Le metodologie che verranno messe in atto avranno lo scopo di sollecitare lo sviluppo delle life skills fondamentali attraverso:

Gestione dell'emozionalità agonistica: saper vincere e saper perdere sono due facce della stessa medaglia;

Il problem Solving: affrontare e risolvere in modo costruttivo i problemi quotidiani;

Il pensiero critico e pensiero creativo: analizzare la situazione in modo analitico, esplorando le possibili alternative e trovando soluzioni originali;

L'empatia: riconoscere, discriminare, condividere le emozioni degli altri;

La gestione delle emozioni e gestione dello stress: riconoscere e regolare le proprie emozioni e gli stati di tensione;

L'efficacia personale: poter organizzare efficacemente una serie di azioni necessarie a fronteggiare nuove situazioni, prove e sfide;

L'efficacia collettiva: sistema di valori e credenze condivise da un gruppo circa la capacità di realizzare obiettivi comuni.

Queste capacità si rivelano importantissime nello Sport ma sono altrettanto fondamentale nella vita e nel lavoro. Questo è uno dei motivi principali per cui LO SPORT è UNA SCUOLA DI VITA.

Modalità di verifica dei risultati:

Verranno erogati test d'ingresso per la valutazione delle competenze iniziali. Per la valutazione finale si farà riferimento al percorso sportivo e agli obiettivi raggiunti al termine delle attività.

Modalità organizzativa:

Gruppi di alunni di livello possibilmente omogeneo

Il reclutamento degli alunni avverrà in base alle competenze di base e si cercherà di creare un gruppo omogeneo, laddove non sia possibile l'omogeneità del gruppo sportivo, le attività verranno organizzate per rendere fruibile a tutti le attività sportive proposte. Inoltre si fa presente che il reclutamento per la rappresentativa scolastica, ai fini della partecipazione ai giochi studenteschi, potrà essere aperta anche ad alunni che non frequentano il gruppo sportivo in quanto già impegnati in attività agonistiche.

Durata:

. per n° 20 _____ ore;

. PARTENZA PROGETTO NOVEMBRE-DICEMBRE;

. altro (le ore previste verranno spalmate a cavallo dei due quadrimestri)

Date, luoghi, tempi, ecc.

Da definire, palestra e/o cortile dell'Istituto a discrezione dell'insegnante.



Lingue straniere Potenziamento inglese

Destinatari: classi SECONDE come di seguito specificato

Tipo CERTIFICAZIONE: CAMBRIDGE FLYERS (YLE) / KEY for SCHOOL (INGLESE) **livello A1/A2 - ALUNNI CLASSI SECONDE:** su richiesta di iscrizione, con competenze e pre-requisiti idonei alla frequenza del corso, che saranno accertati tramite test di posizionamento preliminare.

modulo/i: n.1 MODULO da 35 ore complessive extracurricolari

gruppo/i: GRUPPI OMOGENEI di LIVELLO

Numero alunni coinvolti:

min. 10 - max 15 alunni per gruppo.

Docenti coinvolti:

Docenti di LINGUA INGLESE

Finalità:

Favorire e potenziare la motivazione allo studio ed all'apprendimento della lingua INGLESE, attivando percorsi di orientamento della persona, promuovendo lo sviluppo delle Life Skills e valorizzando forme di apprendimento certificate.

Obiettivi

Potenziare le quattro abilità linguistiche previste dal CEFR: comprensione orale e comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta.

Potenziare le attività di orientamento finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa presente nel territorio.

Educare alla valorizzazione delle lingue, al potenziamento delle competenze di lingua straniera.

Sviluppare le capacità linguistico-espressive.

Promuovere dei percorsi costruttivi per il potenziamento dei curricoli.

Attività

Lezioni frontali e interattive, ascolto e lettura, esercizi di comprensione su brevi dialoghi, annunci, role play, conversazioni, lettura di documenti scritti seguiti da questionari di comprensione, redazione di lettere/mail, brevi descrizioni, brevi racconti, revisione delle strutture grammaticali, prove simulate.

Metodologia e Strumenti:

Il percorso si basa sulla didattica delle competenze, basata sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo, attraverso metodi di apprendimento fondati sull'esperienza, sul perseguimento di interessi, elevando al massimo il loro grado di coinvolgimento.

Modalità di verifica dei risultati:

Conseguimento delle relative CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE di Livello A1/A2 del CEFR.

Modalità di monitoraggio degli esiti (fase iniziale, intermedia, finale):

Assessment test (posizionamento iniziale)

In itinere: colloqui/dialoghi, osservazioni sistematiche significative; questionari; prove scritte oggettive o strutturate (test); prove scritte semi-strutturate.

Fase finale: compito unitario per l'accertamento delle competenze acquisite al termine del corso.



Coinvolgimento realtà territoriali: Ente certificatore autorizzato CAMBRIDGE: BRITISH CENTRE (ME).

Modalità organizzativa: gruppi di alunni di livello omogeneo.

Durata: n° 2h/settimana da FEBBRAIO 2026 ad APRILE/MAGGIO 2026 (esami SESSIONE di APRILE/MAGGIO 2026)

Date, luoghi, tempi, ecc.

Attività da svolgersi nel II quadrimestre

Plesso “Leonardo Da Vinci”- laboratorio di informatica/linguistico



Lingue straniere Valorizzazione delle eccellenze lingua inglese

Destinatari: ALUNNI MERITEVOLI

classi TERZE

Alunni che nel precedente a.s.2024/25 hanno conseguito, nella lingua straniera INGLESE una votazione pari a 10/10 o 9/10, posizionandosi nella fascia di livello AVANZATO per i risultati scolastici (a parità di voto l'alunno/a con la media finale complessiva maggiore avrà la precedenza).

modulo/i n.1 MODULO da 40 ore complessive

gruppo/i: GRUPPO OMOGENEO per CLASSI PARALLELE

Numero alunni coinvolti:

max 15 alunni per gruppo.

Docenti coinvolti:

Docenti di LINGUA INGLESE

Finalità:

La finalità generale di tale progetto è di valorizzare le eccellenze e di migliorare negli studenti la sicurezza nelle esperienze linguistiche interpersonali, stimolando l'interesse e la partecipazione alle attività di interazione orale e favorendo il successo nell'uso concreto delle lingue straniere.

In particolare:

Favorire la crescita personale dell'alunno/a che si relaziona con una lingua e civiltà diversa dalla propria, permettendogli di mettere a frutto le proprie potenzialità e di valorizzare le attitudini e le inclinazioni-
Avviare l'alunno/a all'acquisizione della competenza comunicativa con particolare riferimento alle dimensioni della *Fluency* e dell' *Accuracy*.

Obiettivi

Consolidare le abilità linguistiche che gli alunni hanno conseguito nel corso degli anni scolastici precedenti.

Aumentare il livello delle competenze linguistiche nella lingua INGLESE.

Migliorare la capacità di utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi, interagendo in diversi ambiti, consolidando il livello di competenza A2/B1 (CEFR).

Sviluppare la capacità di riflessione sulla lingua e la capacità di operare in autonomia.

Potenziare l'autostima, la motivazione allo studio ed il senso di autoefficacia.

Fornire solidi strumenti ai discenti nell'apprendimento di lingue straniere che siano non solo utili nella vita lavorativa e personale, ma anche in grado di contribuire allo scambio culturale e alla mobilità internazionale.

Avviare gli studenti ad un percorso di sviluppo delle Life Skills, di orientamento/avviamento alle certificazioni linguistiche, sempre più diffuse e necessarie nelle realtà scolastiche e professionali, da proseguire negli istituti di istruzione superiore.

Attività

Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.

Esercitazioni in laboratorio su metodologia, struttura e prompt delle prove relative alle quattro abilità (READING-WRITING-LISTENING-SPEAKING).



Lavori di gruppo ed esercitazioni pratiche..

Saranno realizzati attraverso sussidi multimediali e non:

percorsi di stimolazione alla lettura con fasi di ascolto, di lettura individuale ad alta voce o silenziosa e di analisi delle diverse tipologie di testo;

Giochi linguistici interattivi.

Multiple choice e true/false exercises (reading e listening).

Attività di rielaborazione del testo (letters; email; composition; description; storytelling).

Attività di studio della lingua straniera con finalità comunicative.

Attività strutturate calibrate sul CEFR finalizzate al conseguimento della Certificazione CAMBRIDGE e al miglioramento delle performance relative alle prove INVALSI con strumenti digitali e multimediali.

Attività di reading e listening.

ESAMI DI CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE (A2 Key for School-B1)

Metodologia e Strumenti:

Sarà privilegiata una didattica di tipo laboratoriale, con attività di brainstorming, cooperative learning, tutoring, Task based learning, attività di riflessione relativa alle competenze da potenziare, utilizzo tecnologie digitali.

Il pagamento della tassa di esame per la certificazione linguistica è totalmente a carico delle famiglie.

Quanto agli strumenti, saranno utilizzati:

- LIM E PC IN AULA
- Libri di testo con espansione digitale
- Schede strutturate
- Contenuti digitali - Supporti audiovisivi
- Testi didattici di supporto
- Spazi laboratoriali
- G-SUITE

Modalità di verifica dei risultati:

Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare

Rilevazioni sistematiche delle competenze

I risultati sono parametrati sui traguardi del CEFR per le lingue del Consiglio d'Europa.

Livello Base A2

Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere semplicemente aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.

Livello Intermedio B1

Comprende i punti principali di un discorso espresso in modo chiaro su argomenti relativi a lavoro, scuola, tempo libero, ecc.. Affronta le situazioni comunicative che si possono presentare durante un viaggio all'estero. Produce discorsi semplici ma organizzati su temi che gli sono familiari o di interesse personale. Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e fornisce essenziali spiegazioni e motivi relativi a opinioni e progetti.

Modalità di monitoraggio degli esiti (fase iniziale, intermedia, finale):

Rilevazione aspettative e bisogni formativi degli allievi attraverso la somministrazione di un entry test iniziale.

Gli stati di avanzamento del progetto saranno riscontrabili attraverso il materiale prodotto dagli alunni e da



un ASSESSMENT TEST intermedio

Ricaduta in termini di successo formativo attraverso l'analisi dei livelli di apprendimento conseguiti nelle verifiche quadrimestrali.

Risultati scolastici (valutazione intermedia/valutazione finale)

Prove d'Istituto

Prove nazionali standardizzate (INVALSI)

Coinvolgimento realtà territoriali:

enti BRITISH CENTRE MESSINA - CAMBRIDGE Assessment English

Modalità organizzativa:

gruppo di alunni di livello omogeneo

Durata:

per n° 2h/settimana da NOVEMBRE 2025 a MARZO 2026 (esami SESSIONE di MARZO 2026)

Date, luoghi, tempi, ecc.

Attività da svolgersi tra I e II quadrimestre (in base agli esiti della valutazione finale a.s.2024/25).

Plesso "Leonardo Da Vinci"- laboratorio di informatica



Lingue straniere potenziamento francese e spagnolo

Destinatari: classi SECONDE-TERZE come di seguito specificato

a) **CERTIFICAZIONE DELF (FRANCESE) livello A1/A2 - ALUNNI classi TERZE** su richiesta di iscrizione, con competenze e pre-requisiti idonei alla frequenza del corso, che saranno accertati tramite test di posizionamento preliminare.

b) **CERTIFICAZIONE DELE (SPAGNOLO) livello A1/A2- ALUNNI CLASSI TERZE (in subordine SECONDE)** su richiesta di iscrizione, con competenze e pre-requisiti idonei alla frequenza del corso, che saranno accertati tramite test di posizionamento preliminare.

modulo/i

n.1 MODULO da 35 ore complessive per CERTIFICAZIONE DELF

n.1 MODULO da 35 ore complessive per CERTIFICAZIONE DELE

gruppo/i: GRUPPI OMOGENEI di LIVELLO

Numero alunni coinvolti:

min. 10 - max 15 alunni per gruppo.

Docenti coinvolti:

Docenti di LINGUA FRANCESE - SPAGNOLA

Finalità:

Favorire e potenziare la motivazione allo studio ed all'apprendimento delle lingue comunitarie (francese-spagnolo), attivando percorsi di orientamento della persona, promuovendo lo sviluppo delle Life Skills e valorizzando forme di apprendimento certificate.

Obiettivi

Potenziare le quattro abilità linguistiche previste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR): comprensione orale e comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta.

Potenziare le attività di orientamento finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa presente nel territorio di riferimento.

Educare alla valorizzazione delle lingue, al potenziamento delle capacità di memorizzazione e di produzione in lingua straniera.

Sviluppare le capacità linguistico-espressive.

Promuovere dei percorsi costruttivi per il potenziamento dei curricula.

Attività

Lezioni frontali e interattive, ascolto e lettura, esercizi di comprensione su brevi dialoghi, annunci, role play/jeux de rôle, conversazioni, lettura di documenti scritti seguiti da questionari di comprensione, redazione di mail, cartoline, lettere amichevoli, brevi descrizioni, brevi racconti, revisione delle strutture grammaticali, prove simulate.

Metodologia e Strumenti:

Il percorso si basa sulla didattica delle competenze, metodologia basata sul presupposto che gli studenti



apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo, attraverso metodi di apprendimento fondati sull'esperienza, sulla scoperta e perseguimento di interessi, elevando al massimo il loro grado di coinvolgimento.

Modalità di verifica dei risultati:

Conseguimento delle relative CERTIFICAZIONI (DELF-DELE) di Livello A1/A2 del Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue.

Modalità di monitoraggio degli esiti (fase iniziale, intermedia, finale):

Assessment test (posizionamento iniziale)

In itinere:

colloqui/dialoghi, osservazioni sistematiche significative; questionari; prove scritte oggettive o strutturate (test); prove scritte semi-strutturate.

Fase finale:

compito unitario per l'accertamento delle competenze acquisite al termine del corso Certificazione esterna

Coinvolgimento realtà territoriali:

Enti certificatori esterni DELF-DELE.

Modalità organizzativa:

gruppi di alunni di livello omogeneo

Durata:

per n° 2h/settimana da FEBBRAIO 2026 a APRILE/MAGGIO 2026 (esami SESSIONE di MAGGIO/GIUGNO 2026)

Date, luoghi, tempi, ecc.

Attività da svolgersi tra I e II quadrimestre

Plesso "Leonardo Da Vinci"- laboratorio di informatica/linguistico



Le Manifestazioni come Esercizio di Cittadinanza Attiva

Destinatari: Alunni dell'I.C. Villafranca Tirrena

Finalità:

- ✓ Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta degli alunni e delle alunne alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.
- ✓ Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale.
- ✓ Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".
- ✓ Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali su tematiche di Educazione Civica (Agenda 2030, Giornata della Memoria, Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo, Giornata della Legalità, Safer Internet Day...).
- ✓ Educare alla cittadinanza digitale.
- ✓ Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- ✓ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- ✓ Formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.
- ✓ Promozione dello sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico.

Obiettivi:

- Formare cittadini attivi e responsabili, promuovere la conoscenza della Costituzione, incentivare la partecipazione e la consapevolezza civica e sociale;
- Consentire agli studenti di comprendere i principi fondamentali della Costituzione, sviluppare consapevolezza sui temi della sostenibilità, acquisire competenze digitali sicure.
Favorire l'acquisizione di conoscenze e sviluppare la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.
- Sviluppare negli alunni e nelle alunne senso di partecipazione.
- Favorire un maggior sviluppo di competenze critiche.
- Migliorare le relazioni sociali e aumentare la partecipazione attiva.
- Portare gli alunni e le alunne allo sviluppo di una cittadinanza consapevole attraverso il lavoro di gruppo, di regolamentazione, di critica e di proposta; portarli a scoprire l'altra faccia dei diritti cioè la responsabilità personale e il proprio ruolo nella società.

Attività

- Brainstorming e Scelta del Tema: Gli studenti identificano un tema che sta a cuore (es. ambiente, giustizia sociale, scuola, bullismo).
- Creazione di un Messaggio: Gli studenti elaborano un messaggio chiaro e incisivo per una "manifestazione" su quel tema.
- Sviluppo di un "Materiale di Manifestazione": Creazione di cartelloni, slogan, canzoni, drammatizzazioni, video o post per i social media che rappresentino il loro messaggio.
- Simulazione di una Manifestazione/Debate: Gli studenti presentano i loro "materiali" e dibattono costruttivamente sulle diverse opinioni.



- Preparazione e Realizzazione Manifestazione: Gli studenti mettono in campo quanto realizzato per l'evento finale.

Metodologia e Strumenti:

- Attività laboratoriali.
- Cooperative Learning.
- Letture partecipate.
- Lezioni interattive
- laboratori pratici, dibattiti, simulazioni, incontri con esperti, uscite didattiche, realizzazione di elaborati creativi (disegni, testi, video), attività di cittadinanza attiva
- Ambienti di apprendimento con Lavagna interattiva multimediale (LIM).
- Strumenti multimediali (PC, Tablet, Smartphone); libri, quaderni, materiale scolastico
- Materiali di facile consumo per creare cartelloni (cartoncini, colori, pennarelli).
- Pc/Tablet per ricerche e presentazione dei lavori.
- Filmati, documentari e articoli di giornale su manifestazioni storiche e attuali.

Modalità di verifica dei risultati:

- Osservazione diretta degli studenti durante laboratori pratici, dibattiti, simulazioni, incontri con esperti, eventuali uscite didattiche, realizzazione di elaborati creativi (disegni, testi, video), attività di cittadinanza attiva.
- Valutazione degli elaborati prodotti

Modalità organizzativa:

- ☒ classe intera
- ☒ gruppi di alunni di classi diverse
- ☒ gruppi di alunni di livello eterogeneo

Durata:

Intero anno scolastico

Collaborazioni (opzionale):

Eventuali partnership con enti esterni, associazioni o esperti.



Fondi Strutturali Europei Piano Estate 2025-26 Scuola Primaria

Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.

Priorità 01 – Scuola e Competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A4 – Sottoazione ESO4.6.A4.A - Interventi di cui ai decreti del Ministro dell’Istruzione e del Merito dell’11/04/2024, n. 72 e del 22/05/2025, n. 96.

“Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni (c.d. Piano Estate)”

1. Fiabe musicali classi 1[^]- 2[^]e 3[^]Primaria
2. Yogando e ridendo classi 1[^] e 2[^] Primaria
3. Let's speak English classi 2[^] e 3[^] Primaria
4. Con- creta-mente! classi 3[^]- 4[^] Primaria
5. Yogando e ridendo classi 3[^] e 4[^] Primaria
6. Musica che magia! classi 4[^]- 5[^] Primaria
7. English for kids classi 5[^] Primaria
8. J'aime le français classi 5[^] Primaria
9. Teatro, Teatranti e burattini classi 5[^] Primaria



Fondi Strutturali Europei Scuola e competenze scuola secondaria DM 233/2024

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.

Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A4 – Sotto azione ESO4.6.A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233.

“Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”.

Il DM 233/2024 è un decreto ministeriale che stanziava fondi per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, con l'obiettivo di valorizzare i talenti degli studenti e contrastare la dispersione scolastica. La normativa, rientrante nel PNRR, prevede l'adesione delle scuole a un avviso pubblico per accedere ai finanziamenti e realizzare attività formative di 30 o 60 ore.



Alla scoperta di me - Laboratorio teatrale orientativo-emozionale e vocazionale

Destinatari:

Alunni classi prime, seconda e terza scuola secondaria

Il progetto propone un percorso educativo pensato per accompagnare studenti e studentesse della scuola secondaria di primo grado in un momento fondamentale del loro sviluppo personale e scolastico. L'obiettivo è sostenere i giovani nel delicato passaggio verso l'adolescenza, offrendo occasioni di crescita, riflessione e orientamento che possano aiutarli a conoscersi meglio, a scoprire i propri punti di forza e a costruire basi solide per affrontare il futuro con consapevolezza e motivazione.

Attraverso attività laboratoriali, esperienze creative e momenti di confronto tra pari, i partecipanti vengono guidati a esplorare il proprio mondo interiore, a sviluppare competenze trasversali e a migliorare la gestione delle emozioni e delle relazioni. Il percorso si articola in diverse tappe, pensate per favorire un apprendimento attivo e coinvolgente: dalla conoscenza di sé alla consapevolezza del proprio stile di apprendimento, dalla capacità di esprimere emozioni in modo efficace fino all'elaborazione di un progetto personale e scolastico coerente con attitudini e interessi.

Grande attenzione viene data allo sviluppo della metacognizione, ovvero alla capacità di riflettere sul proprio modo di apprendere e di valutare i propri progressi. Attraverso strumenti semplici e stimolanti, come mappe concettuali, attività guidate, esercizi individuali e lavori di gruppo, gli studenti imparano a osservare e migliorare le proprie strategie, potenziando l'autoefficacia e la fiducia nelle proprie capacità. Un altro pilastro del progetto è il lavoro sulle emozioni e sul benessere relazionale ed emotivo: saperle riconoscere, dare loro un nome, comprendere il legame tra pensieri, emozioni e comportamenti, affrontare in modo costruttivo le situazioni di stress e conflitto. Le emozioni giocano un ruolo importante nella vita scolastica e personale. Questi aspetti sono affrontati attraverso tecniche di mindfulness, giochi di ruolo, attività espressive e relazionali, sempre in un clima accogliente, inclusivo e rispettoso.

Il percorso prevede inoltre una parte dedicata all'orientamento, con attività che stimolano la riflessione su aspirazioni, valori e interessi personali. Gli studenti e le studentesse vengono accompagnati a esplorare in modo semplice e motivante le opportunità future, imparando a valutare possibilità diverse e a costruire un'idea di futuro formativo e professionale che sia in sintonia con sé stessi.

L'approccio metodologico è laboratoriale, cooperativo e centrato sulla persona. Il progetto favorisce la partecipazione attiva, il dialogo, la narrazione, la condivisione tra pari e il lavoro in piccoli gruppi. Le attività sono progettate per stimolare il pensiero divergente, la creatività e la motivazione, promuovendo un clima scolastico positivo e un forte senso di appartenenza.

L'intervento rappresenta una risposta concreta ai bisogni educativi contemporanei, contribuendo a rafforzare il ruolo della scuola come spazio in cui ogni studente possa riconoscere e valorizzare il proprio potenziale, sviluppare competenze fondamentali per la vita e affrontare le scelte con maggiore sicurezza e serenità. L'orientamento, infine, viene affrontato in modo graduale e non scollegato dal vissuto quotidiano. Non si tratta di anticipare scelte definitive, ma di fornire ai ragazzi strumenti per iniziare a esplorare ciò che li appassiona, scoprire ambienti formativi e lavorativi, comprendere cosa significhi fare una scelta consapevole e informata.

Il percorso può essere personalizzato garantendo flessibilità e coerenza con gli obiettivi formativi generali.



Espagnol para mi orientacion

Destinatari:

classi prime

Il progetto si propone di accompagnare le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di primo grado in un percorso formativo strutturato che favorisce la crescita personale, l'autoconsapevolezza, lo sviluppo di competenze trasversali e l'orientamento consapevole.

L'iniziativa nasce dall'esigenza di sostenere le giovani generazioni in un momento cruciale del loro sviluppo, fornendo strumenti per conoscersi meglio, imparare a imparare, gestire le emozioni, esplorare le proprie potenzialità e avvicinarsi in modo attivo e motivante alle scelte future. Siamo nell'era della comunicazione, motore di ogni settore. Le lingue straniere formano parte essenziale della cultura e formazione di ogni bambino. I nostri alunni appartengono ad un'epoca in cui la Lingua Spagnola è di reale importanza fino ad essere la seconda più parlata nel mondo, utilizzata nel Web e studiata da una popolazione in continua crescita. Ogni curriculum dei nostri ragazzi dovrebbe essere arricchito dalla presenza dello studio della lingua spagnola. Oltre a ciò, il Progetto costituirà un valido strumento di orientamento nel momento del passaggio alla Scuola Secondaria di 2° grado e della relativa scelta del futuro percorso di studi. L'obiettivo principale del progetto, oltre a fornire una prima conoscenza della Lingua Spagnola in un contesto ludico di esperienza personale, consiste nel dare all'allievo gli strumenti attraverso i quali poter crescere come persona ed cominciare ad orientarsi nel passaggio alla Scuola Secondaria di 2° grado, entrando in contatto con una cultura diversa da quella di appartenenza, sviluppando curiosità verso un'altra cultura. Durante il percorso, l'alunno raccoglierà il materiale somministrato, utile riferimento nel prosieguo dello studio della lingua spagnola nella Scuola Secondaria di 2° grado, e lo arricchirà progressivamente e rappresenterà una traccia concreta del percorso svolto e diventerà strumento di orientamento progressivo.

Gli strumenti impiegati includono il circle time, la scrittura guidata, attività creative e artistiche, mappe mentali e concettuali, simulazioni, role playing.

Particolare attenzione è riservata allo sviluppo della metacognizione, alla capacità di riflettere sul proprio processo di apprendimento e alla promozione dell'autoefficacia, affinché ciascuno possa riconoscere i propri punti di forza e aree di miglioramento, incrementando fiducia, autonomia e consapevolezza.

La finalità è quella di promuovere un orientamento precoce, efficace e motivante, che sappia stimolare la curiosità verso il futuro e offrire una visione realistica e ispirata del mondo del lavoro. Il progetto rappresenta un'opportunità concreta per rafforzare il proprio impegno nell'educazione all'orientamento e allo sviluppo delle competenze. Attraverso il coinvolgimento di figure esperte, strumenti strutturati e metodologie innovative, il progetto sostiene attivamente l'autonomia degli studenti e delle studentesse, ponendo le basi per un apprendimento significativo, partecipato e orientato alla crescita.



Orientis te

Destinatari:

Alunni delle seconde e terze classi scuola secondaria

Il percorso formativo è pensato per accompagnare studentesse e studenti della scuola secondaria di primo grado, in particolare degli ultimi due anni, in un'esperienza educativa centrata sull'orientamento personale, scolastico e professionale. In un momento cruciale del loro percorso, i ragazzi e le ragazze sono chiamati a compiere scelte importanti che influenzeranno il loro futuro formativo. Il progetto si propone di fornire gli strumenti necessari per affrontare questo passaggio con maggiore consapevolezza, fiducia e responsabilità. Attraverso un approccio attivo, esperienziale e laboratoriale, gli studenti e le studentesse sono guidati a riflettere su sé stessi, sulle proprie inclinazioni, capacità, interessi e competenze, per costruire gradualmente un quadro chiaro delle possibilità che li attendono nel proseguimento del loro percorso scolastico.

Il progetto di avvio allo studio della lingua latina vuole offrire un'opportunità didattica agli allievi delle seconde e classi terze della Scuola Secondaria di I Grado che dimostrano particolare interesse per lo studio dell'italiano e delle sue strutture morfosintattiche e che intendono orientarsi, nella Scuola Secondaria di II Grado, verso studi liceali. Lo studio delle lingue classiche e della lingua latina in particolare, è alla base di una formazione culturale completa che richiede una conoscenza della lingua italiana adeguata, al fine di realizzare comunicazioni orali e scritte chiare e formalmente corrette. Tutto ciò può essere sicuramente rafforzato dallo studio della lingua latina, da cui l'italiano deriva. Si ritiene, pertanto, utile e produttivo proporre un corso di avviamento allo studio della lingua latina, che possa offrire la conoscenza delle dinamiche del latino, attraverso un panorama semplificato delle sue strutture grammaticali e che, nel contempo, possa permettere a ciascuno studente di valutare anche le proprie scelte orientative in relazione agli istituti che prevedono questa disciplina. Il Progetto nasce dalla consapevolezza che l'apprendimento del latino sviluppa la capacità di riflessione dei discenti sui meccanismi della lingua italiana e ne stimola le capacità logiche e linguistiche. Esso consentirà agli alunni di approfondire le strutture grammaticali, lessicali e linguistiche dell'italiano e nel contempo di acquisire i primi rudimenti della lingua latina, garantendo una preparazione di base per gli studi liceali. Le attività proposte si raccorderanno sempre, attraverso momenti di ripasso e potenziamento, agli argomenti e ai contenuti di grammatica italiana in senso stretto, di cui costituiscono un rinforzo e un approfondimento. Saranno così favoriti lo sviluppo delle competenze analitiche degli allievi, così come la loro consapevolezza metalinguistica. Le attività sono pensate per stimolare la conoscenza di sé e del mondo circostante, favorire lo sviluppo di soft skills e incoraggiare una visione positiva e realistica del proprio futuro. Il cuore del percorso è dedicato anche all'orientamento vero e proprio, con l'introduzione alle caratteristiche dei diversi indirizzi scolastici e una panoramica realistica delle opportunità formative e professionali. Gli studenti sono invitati a esplorare le connessioni tra le proprie inclinazioni e le possibilità offerte dal mondo della scuola e del lavoro. L'obiettivo non è anticipare scelte rigide, ma attivare una riflessione più matura e autonoma, che favorisca una scelta ben ponderata e coerente con la propria personalità. In sintesi, si tratta di un'esperienza educativa ad alto valore orientativo e motivazionale, che mira a mettere al centro ogni studente, sostenendolo nella costruzione del proprio percorso di crescita e nella definizione di un progetto scolastico e professionale realistico, consapevole e ispirato.



Orienta....mente

Destinatari:

Alunni classi terze Scuola secondaria di I Grado

Il percorso formativo è pensato per accompagnare studentesse e studenti della scuola secondaria di primo grado, in particolare nell'ultimo anno, in un'esperienza educativa centrata sull'orientamento personale, scolastico e professionale. In un momento cruciale del loro percorso, i ragazzi e le ragazze sono chiamati a compiere scelte importanti che influenzeranno il loro futuro formativo. Il progetto si propone di fornire gli strumenti necessari per affrontare questo passaggio con maggiore consapevolezza, fiducia e responsabilità. e, inoltre, preparare una mappa e un percorso multidisciplinare da presentare al colloquio degli esami conclusivi del Primo ciclo di istruzione.

Attraverso un approccio attivo, esperienziale e laboratoriale, gli studenti e le studentesse sono guidati a riflettere su sé stessi, sulle proprie inclinazioni, capacità, interessi e competenze, per costruire gradualmente un quadro chiaro delle possibilità che li attendono nel proseguimento del loro percorso scolastico. Le attività sono pensate per stimolare la conoscenza di sé e del mondo circostante, favorire lo sviluppo di soft skills e incoraggiare una visione positiva e realistica del proprio futuro.

Il progetto si articola in fasi che si susseguono in modo progressivo: si parte dall'esplorazione dell'identità personale e delle proprie caratteristiche individuali, per poi approfondire il modo in cui si apprende, si affrontano le sfide e si gestiscono le emozioni. Attraverso il lavoro sul metodo di studio e sulla metacognizione, si mira a rendere i ragazzi più autonomi e consapevoli nel loro apprendimento, migliorando efficacia e motivazione.

L'alunno riflette sulle proprie modalità di apprendimento, acquisisce, interpreta ed organizza informazioni utilizzando la metodologia della ricerca; elabora e organizza in modo autonomo strategie efficaci per il reperimento di fonti; organizza conoscenze ed individua relazioni interdisciplinari; sviluppa schematizzazioni di fatti e fenomeni; elabora un percorso interdisciplinare personale.

Un altro aspetto centrale è rappresentato dall'educazione emotiva. Gli studenti imparano a riconoscere e gestire le emozioni che influenzano le decisioni e i comportamenti, imparando a comunicare in modo assertivo, a sviluppare empatia e a creare relazioni positive. Si lavora quindi anche sul clima del gruppo e sull'importanza dell'ascolto e del confronto, in un contesto inclusivo e rispettoso delle diversità.

Il cuore del percorso è dedicato all'orientamento vero e proprio, con l'introduzione alle caratteristiche dei diversi indirizzi scolastici e una panoramica realistica delle opportunità formative e professionali. Gli studenti sono invitati a esplorare le connessioni tra le proprie inclinazioni e le possibilità offerte dal mondo della scuola e del lavoro, grazie a strumenti interattivi, testimonianze, simulazioni e materiali visivi. L'obiettivo non è anticipare scelte rigide, ma attivare una riflessione più matura e autonoma, che favorisca una scelta ben ponderata e coerente con la propria personalità.

In sintesi, si tratta di un'esperienza educativa ad alto valore orientativo e motivazionale, che mira a mettere al centro ogni studente, sostenendolo nella costruzione del proprio percorso di crescita e nella definizione di un progetto scolastico e professionale realistico, consapevole e ispirato.



Io, l'arte e il mio futuro

Obiettivi

- Sviluppare l'autoconsapevolezza attraverso il linguaggio artistico
- Esplorare le proprie inclinazioni creative e espressive
- Conoscere i diversi percorsi formativi e professionali legati all'arte
- Sviluppare competenze trasversali (creatività, problem solving, comunicazione)

Struttura del percorso

FASE 1 - Conoscenza di sé

- Autoritratto emotivo: rappresentazione di sé attraverso diverse tecniche
- Mappa delle passioni: collage creativo delle proprie inclinazioni
- Laboratorio di espressione artistica: sperimentazione di diversi linguaggi (pittura, scultura, fotografia, digital art)

FASE 2 - Esplorazione dei percorsi

- Professioni creative: incontro con artisti, designer, grafici, architetti
- Visite a licei artistici, istituti professionali, accademie di belle arti
- Laboratori tematici: design, moda, comunicazione visiva, restauro
- Creazione di un portfolio personale

FASE 3 - Progetto finale

- "Il mio futuro in un'opera": realizzazione di un progetto artistico che rappresenti le proprie aspirazioni
- Mostra finale e presentazione dei lavori
- Riflessione guidata sul percorso

Metodologie

- Learning by doing
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Peer education

Valutazione

- Portfolio artistico personale
- Autovalutazione delle competenze
- Consiglio orientativo integrato