



ISTITUTO COMPRENSIVO VILAFRANCA TIRRENA

Codice Scuola **MEIC819005**

Via S. Giuseppe Calasanzio, 17- Tel./Fax 090/334517 C. F. 97105960831
98049 VILAFRANCA TIRRENA (ME)

E -mail meic819005@istruzione.it - meic819005@pec.istruzione.it Sito web: www.icvillafraancatirrena.edu.it



REGIONE SICILIA

CURRICOLO VERTICALE



PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili già espressi nella vision (formazione dell'uomo e del cittadino responsabile) e nella mission (successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita) del nostro Istituto. La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a **formare cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione **dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.**

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle nuove Linee Guida da adottare, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.), il concetto di Patria.

Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, lo sviluppo economico in Italia e in Europa, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- l'importanza dell'uso del denaro, il valore del lavoro.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia

L'alunno/a...

Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo

Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)

Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza**

Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"

Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)

Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)

Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni

Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità

Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.

Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata

Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare Si

avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).

	Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere l'importanza dei diritti 	Alcuni diritti della Convenzione ONU
	Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a conoscere la segnaletica di base 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base 	La segnaletica stradale

DISCORSI E LE PAROLE

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato 	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p> <p>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città <input type="checkbox"/> Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città ● Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio 	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale</p>
	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche ● Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche ● Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon 	<p>Le regole per tutelare l'ambiente</p>

<p>CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p>	<p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l’Inno Nazionale ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l’Inno Nazionale ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative 	<p>L’inno nazionale</p> <p>La bandiera italiana</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Si avvia ad utilizzare con il supporto dell’insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell’insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell’insegnante 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare. ● Apprezzare la natura circostante. ● Ordinare e raggruppare. ● Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto 	L'ambiente e le regole per tutelarlo Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 	La raccolta differenziata
	Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata	<ul style="list-style-type: none"> ● Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali 	
	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie,	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una 	La propria realtà locale

	tradizioni)	non verbali. <ul style="list-style-type: none">● Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	mappa tematica. <ul style="list-style-type: none">● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.	
--	-------------	---	---	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il proprio corpo. ● Percepire i concetti di “salute e benessere”. ● Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. ● Conoscere i concetti base di “salute e benessere” ● Adottare comportamenti idonei all'igiene personale 	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani
	Si appropria a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e apprezzare all'assaggio alcuni alimenti “salubri” ● Percepire l'importanza delle sostanze nutritive. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ● Promuovere il consumo di alimenti “salubri” 	Gli alimenti e corretti stili di vita
		<ul style="list-style-type: none"> ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Acquisire i concetti topologici. ● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. 	Controllo del proprio corpo

		<p>guidato in base a suoni o ritmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda. 		
--	--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale – Contitolarità
33 ore per ciascun anno di corso
Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre
Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento
(Coordinatore di classe)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi, il concetto di Patria**
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**.

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</p> <p>Conosce il significato di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino ● Iniziare a comprendere il legame alla propria terra natale, il luogo e la collettività cui gli individui si sentono affettivamente legati per origine, storia, cultura e memorie 	<p>Alcuni principi della Costituzione</p>	<p>Storia (5 ore)</p>

È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé
- Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)
- Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità

Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell’interazione con gli altri

I diritti dei bambini.

Italiano (4 ore)

Religione e attività alternativa (2 ore)

Musica (1 ora)

	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica)	I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale	Geografia (4 ore)

	<p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inni), e ricordare gli elementi essenziali 	<p>I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea</p>	
	<p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<p>Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone</p>	<p>Inglese (1 ora)</p>

**SVILUPPO
ECONOMICO E
SOSTENIBILITÀ,
EDUCAZIONE
AMBIENTALE,
CONOSCENZA E
TUTELA DEL
PATRIMONIO E DEL
TERRITORIO**

Conosce la crescita economica e del lavoro

Comprende la necessità di uno

sviluppo ecosostenibile

anche in relazione agli

obiettivi dell'**Agenda 2030**

- Iniziare a comprendere il valore del denaro e del lavoro
- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto
- Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali
- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia

L'importanza del lavoro e del denaro per migliorare la qualità della vita.

Semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana

Le regole per tutelare l'ambiente

Scienze
(4 ore)

Inglese
(1 ora)

Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**

- Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.
- Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato

Il patrimonio artistico e culturale locale

Arte
(2 ore)

	<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione 	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani</p>	<p>Educazione fisica (4 ore)</p>
--	--	--	---	----------------------------------

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	<p>Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali Il Coding</p>	<p>Tecnologia (4 ore) Matematica (1 ora) Totale 33 ore</p>
-------------------------------------	--	---	--	---

CLASSE TERZA E QUARTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
-----------------	--	---------	------------	------------

<p>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p>	<p>Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica 	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere i principi fondamentali della Costituzione · Le principali ricorrenze civili: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio - giorno della memoria ✓ 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana 	<p>Storia (5 ore)</p>
---	--	--	--	-----------------------

È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**

Conosce il concetto di Patria

- Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti
- Comprendere il legame alla propria terra natale, la terra dei padri, vale a dire il paese, il luogo e la collettività cui gli individui si sentono affettivamente legati per origine, storia, cultura e memorie.

La famiglia come gruppo sociale.

Le regole della famiglia

Il Regolamento di

Istituto

Le regole per creare

un clima

positivo in classe anche al fine della **prevenzione del fenomeno del bullismo**

Le proprie origini, la terra natale.

- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri

- Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa”

Art. 29 Cost. “diritti della famiglia” Art.31 Cost. “diritto al gioco e al tempo libero”

Art. 32 Cost. “diritto alla salute” Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione

Alcuni articoli **della Dichiarazione dei diritti del fanciullo** e della **Convenzione ONU** sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell’infanzia)

Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**

- Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo

L'importanza del **valore della diversità** attraverso la cooperazione

Italiano (3 ore)

Religione e attività alternativa

(2 ore)

Musica (1 ora)

Conosce gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.

Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**

Conosce gli elementi necessari dell'**educazione stradale**

- Conoscere l'autorità dello Stato e la composizione del Parlamento
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inni), e ricordare gli elementi essenziali
- Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone

Gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea

Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone

Geografia (4 ore)

Inglese
(1 ora)

**SVILUPPO ECONOMICO
E SOSTENIBILITÀ,
EDUCAZIONE
AMBIENTALE,
CONOSCENZA E
TUTELA DEL
PATRIMONIO E DEL
TERRITORIO**

Conosce la crescita economica e del lavoro in Italia e in Europa

Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**

- Comprendere il valore del denaro e del lavoro
- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
- Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali
- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile

L'importanza del lavoro e del denaro per migliorare la qualità della vita.

Semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana

Gestire e amministrare piccole

disponibilità economiche, ideando semplici

piani di spesa e di risparmio, individuando

alcune forme di pagamento e di accantonamento.

Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Le attività lavorative nel proprio territorio

Le cause dei vari tipi di inquinamento

L'effetto del cambiamento climatico

Matematica (2 ore)

Scienze (4 ore)

Inglese

(1 ora)

		<ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse 	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> · Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente 	Le regole per la cura delle risorse ambientali	
		<ul style="list-style-type: none"> · Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni 	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (2 ore)
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> · Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione 	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Educazione fisica (3 ore)

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini · Ricercare in modo corretto informazioni sul web · Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla Scuola 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Il Coding</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p>	<p>Tecnologia (4 ore)</p> <p>Matematica (1 ora)</p> <p>Totale 33 ore</p>
-----------------------	--	---	--	---

CLASSE QUINTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
-----------------	--	---------	------------	------------

**COSTITUZIONE DIRITTO
NAZIONALE E
INTERNAZIONALE
LEGALITÀ SOLIDARIETÀ**

Conosce i principi della **Costituzione italiana**, cogliendone il significato

Conosce le varie forme di **criminalità**, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari **fenomeni mafiosi**, nonché riflettere sulle misure di **contrasto**. Conoscere il **valore della legalità**.

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione
- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme:

Conoscere il significato di Patria e comprendere il legame alla propria terra natale, la terra dei padri, vale a dire il paese, il luogo e la collettività cui gli individui si sentono affettivamente legati per origine, storia, cultura e memorie.

Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali:

Art. 1 Cost.:

“principio democratico” Art. 2

Cost. “principio personalista” Art. 3

Cost.: “principio di uguaglianza” Art. 4

Cost.: “principio lavorista”

Art. 9 Cost.: “sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio”

Art.11 Cost.: “principio pacifista”

Il rispetto delle regole

L’incolumità e la salute personale

I beni pubblici e privati

Storia (6 ore)

È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde

Comprendere l'importanza delle regole

I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità

Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)

✓ 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.

La famiglia come gruppo sociale.

Le regole della famiglia.

Il Regolamento di Istituto

	<p>un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p>	<p>della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà</p>	<p>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <p>✓ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Italiano (1 ora)</p>
	<p>· Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno</p>	<p>✓ 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto</p>		

Acquisire
consapevolezza di essere
titolare di diritti e
soggetto a doveri

Art. 13 Cost.: “la libertà personale è
inviolabile” Art. 14 Cost.: “diritto al
lavoro”
Art. 16 Cost.: “libertà di circolazione
e soggiorno” Art. 18 Cost. “Libertà di
associazione”
Art. 19 Cost.: “libertà di professare la
propria fede religiosa”
Art. 21 Cost: “libertà di
manifestazione del pensiero” Art. 29
Cost. “diritti della famiglia”
Art. 32 Cost. "diritto alla salute” Art. 33
Cost. "diritto all'istruzione

		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza della <p><i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i></p>	<p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p> <p>Conosce il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia 	<p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p>	<p>Italiano (3 ore)</p> <p>Religione e attività alternativa (2 ore)</p> <p>Musica (1 ora)</p>
--	--	--	---	---

	<p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista 	<p>Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista</p>	<p>Geografia (2 ore)</p>
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano 	<p>Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato</p>	<p>Geografia (2 ore)</p>
	<p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea 	<p>L'Unione Europea: storia, organismi, finalità</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)</p> <p>Le proprie origini, la terra natale. Etimologia della parola Patria.</p>	

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Conosce le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro</p> <p>Conosce, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il valore del denaro e del lavoro ● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali 	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Le cause dei vari tipi di inquinamento Gli effetti del cambiamento climatico</p>	<p>Scienze (4 ore)</p>
--	---	---	--	------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse ●Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente 	<p>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</p> <p>✓ 22 aprile: giornata della Terra</p>	<p>Inglese</p> <p>(1 ora)</p>
	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale 	<p>I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)</p> <p>Le strutture che proteggono gli animali</p>	<p>Arte e immagine (2 ore)</p>
	<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione ● Comprendere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. 	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p>	<p>Educazione fisica (4 ore)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali 	I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute	
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini ● Ricercare in modo corretto informazioni sul web 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Il Coding</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>✓ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p>	<p>Tecnologia (4 ore)</p> <p>Matematica (1 ora)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale. 	<p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p> <p>Le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola 	Il Documento e-Policy dell'Istituto Il cyberbullismo Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education	Totale ore 33
--	--	---	---	----------------------

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62. **Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel documento di valutazione, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.**

La valutazione deve essere coerente con le **competenze, abilità e conoscenze** indicate **nella programmazione** affrontate durante l'attività didattica i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche e griglie di osservazione**.

RUBRICA VALUTATIVA				
	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello in via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato

Voto	5	6	7 - 8	9 - 10
NUCLEO TEMATICO				
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce e comprende <u>in parte</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in <u>modo essenziale</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in <u>modo soddisfacente</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende <u>mostrando padronanza</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità
	È in parte consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo soddisfacente e che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
	Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione verso gli altri

	Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce mostrando padronanza gli elementi necessari dell'educazione stradale
	Comprende in parte il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città	Comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città	Comprende mostrando padronanza il concetto di Stato, Regione, Città

		Metropolitana, Comune e Municipi	Metropolitana, Comune e Municipi	Metropolitana, Comune e Municipi
	Conosce in parte l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce mostrando padronanza l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali

SVILUPPO ECONOMICO ESOSTENIBILITÀ, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile
	Coglie in parte il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
	Manifesta in parte la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute e sicurezza
CITTADINANZA DIGITALE	È consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali

CRITERI DI VALUTAZIONE GIUDIZIO

DESCRITTIVO EDUCAZIONE CIVICA

(da riportare nel Documento di Valutazione)

GIUDIZIO DESCRITTIVO							
CONOSCENZE	CRITERI Conoscenza sui temi trattati	Descrittori e Livelli					
		Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio		Livello Avanzato	
		5	6	7	8	9	10

<p>Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono frammentarie.</p>	<p>Le conoscenze e sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono discretamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.</p>
---	---	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p>	<p>Applicare nelle condotte quotidiane gli aspetti connessi alle tematiche trattate</p>	<p>L'alunno mette in atto in modo sporadico, con lo stimolo e il supporto degli insegnanti, le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici</p>	<p>L'alunno mette in atto discretamente le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali</p>
---	---	--	---	---	---	---	--

ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTO (PARTECIPAZIONE – RESPONSABILITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE)	Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità	L'alunno è in fase di iniziale acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione e civica	L'alunno è in fase acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione e civica	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione e civica	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione e civica e mostra di averne buona consapevolezza	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione e civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione e civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	
	Essere consapevole dei propri diritti e doveri							
	Compiere il proprio lavoro con impegno e diligenza							
	Applicare le regole della convivenza civile							

Scuola Secondaria I Grado

Insegnamento trasversale – Contitolarità

33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con voto in decimi (I e II Quadrimestre)

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<p><i>1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione (CLASSE II-III) ● Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. (CLASSE I) ● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. (CLASSE I- II-III) ● Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. (CLASSE II-III) ● Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. (CLASSE I -II-III) 	<p>Costituzione Italiana Imparare la Democrazia</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino</p> <p>Identità e valore dell'empatia</p> <p>Le regole scolastiche</p> <p>Articolo 3 della Costituzione</p> <p>La tolleranza, la lealtà, il rispetto, la libertà e la solidarietà e l'inclusione patrimonio di tutti</p> <p>I vari aspetti del bullismo e le modalità per contrastare il fenomeno</p>	<p>ITALIANO (2 ore)</p> <p>STORIA (2 ore)</p> <p>TECNOLOGIA (2 ORE)</p> <p>ARTE E IMMAGINE (1 ORA)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi) (CLASSE I II-III) ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). (CLASSE I II-III) ● Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). 	<p>A scuola di democrazia: il Baby Consiglio comunale</p> <p>Essere uno, essere tanti, stare insieme</p> <p>Dall'integrazione all'inclusione</p> <p>Il volontariato</p> <p>Dal tutoring al peer tutoring</p> <p>La solidarietà: un valore prezioso</p>	<p>RELIGIONE/ ATTIVITA'ALTERNATIVA (2 ORE)</p>
	<p>2) <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. (CLASSE I II-III) ● Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati; Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. (CLASSE I II-III) ● Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la 	<p>Le funzioni degli enti locali</p> <p>Organi e funzioni principali del Comune</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale</p> <p>La struttura dello</p>	

	<p><i>dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>composizione del Parlamento. (CLASSE II-III)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. (CLASSE I II-III) ● Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. (CLASSE I) 	<p>Stato italiano</p> <p>Bandiere e stemmi</p>	<p>MUSICA (2 ORE)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondire la storia della comunità locale. (CLASSE I) ● Approfondire la storia della comunità nazionale. (CLASSE I) ● Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).(CLASSE I - II- III) ● Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). (CLASSE I- II) ● Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. (CLASSE I - II- III) ● Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.(CLASSE I - II- III) 	<p>I simboli della Patria</p> <p>LE ISTITUZIONI INTERNAZIONALI:</p> <p>L'Unione europea</p> <p>L'O.N.U</p> <p>Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</p> <p>Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p>	<p>LINGUE STRANIERE (2 ORE)</p> <p>GEOGRAFIA (2 ORE)</p>

	<p>3) <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. (CLASSE I) ● Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana (CLASSE I - II- III) ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. (CLASSE I - II- III) ● Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri (CLASSE I - II- III) 	<p>Patto di corresponsabilità Regolamento d'Istituto</p> <p>Combattere per l'uguaglianza</p> <p>Le pari opportunità</p> <p>Non c'è una senza l'altra: istruzione e salute</p> <p>Educazione stradale: regole e cautele per la sicurezza in strada</p>	<p>LINGUE STRANIERE (2 ORE)</p>
	<p>4) <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. (CLASSE III) ● Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita 	<p>La droga e i rischi per la salute</p> <p>L'educazione alla salute</p> <p>Scelte responsabili per mantenersi in salute</p>	<p>SCIENZE MOTORIE (2 ORE)</p>

		anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare (CLASSE I - II- III)		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	5) <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. (CLASSE III) • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. (CLASSE - III) • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. (CLASSE II- III) 	<p>Lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>Il diritto al lavoro La schiavitù moderna Il lavoro delle donne Morti e feriti sul lavoro</p> <p>Goal 8 Agenda 2030</p>	ITALIANO (2 ORE)
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. (CLASSE I - II- III) • Analizzare e conoscere il funzionamento 	<p>Articolo 9 della Costituzione</p> <p>I Goal dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Preservare il mondo in cui viviamo con azioni quotidiane</p> <p>Sfruttamento delle risorse e inquinamento ambientale</p> <p>Il rispetto degli animali</p> <p>Lo sviluppo sostenibile e</p>	<p>SCIENZE (4 ORE)</p> <p>TECNOLOGIA (2 ORE)</p>

	degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. (CLASSE I -II- III)	l'economia circolare	
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.(CLASSE I - II- III) 	L'UNESCO	
	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.(CLASSE I - II- III) 	La tutela dell'ambiente: un impegno per tutti	
6) <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. (CLASSE I - II- III) Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.(CLASSE I - II- III) 	La Protezione civile a tutela della comunità Goal 13 Agenda 2030: Il cambiamento climatico	SCIENZE (2 ORE)
7) <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.(CLASSE I - II- III) 	I nostri beni paesaggistici e culturali da proteggere e valorizzare	ARTE E IMMAGINE (2 ORE)

		<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. (CLASSE I - II- III) 	Conoscere e riconoscere la bellezza nell'Italia e nel mondo	
	<p>8) <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. (CLASSE III) Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. (CLASSE I - II- III) Conoscere il valore della proprietà privata. (III) 	<p>Educazione finanziaria</p> <p>Gestione delle risorse economiche</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. (CLASSE I - II- III) 	La funzione del denaro nella quotidianità	
	<p>9) <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la 	Educare alla legalità: contro tutte le forme di criminalità organizzata	

		<p>legalità. (CLASSE I - II- III)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. (CLASSE III) ● Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.(CLASSE I - II- III) 	<p>Combattere la criminalità</p> <p>I beni confiscati alla mafia</p>	
--	--	---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	10) <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.(CLASSE I - II- III) 	Cittadini online: fake news e cittadinanza digitale	TECNOLOGIA (2 ORE)
		<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.(CLASSE I - II- III) 	Studenti e lavori multimediali per interagire con le tecnologie	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.(CLASSE I - II- III) 	Come selezionare e valutare le informazioni	

	<p>11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. (CLASSE I - II- III) 	<p>Il manifesto della comunicazione non ostile</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. (CLASSE I - II- III) 	<p>Il digitale: un ecosistema comunicativo</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore. (CLASSE I - II- III) 	<p>La netiquette: il galateo di internet</p>	
	<p>12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. (CLASSE III) ● Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui (CLASSE I - II- III) ● Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, 	<p>Identità digitale e privacy</p> <p>Dal bullismo al cyberbullismo</p> <p>Riconoscere e affrontare la dipendenza da gioco</p>	

diffusione di fake news e notizie incontrollate.(CLASSE I - II- III)

Totale 33 ore

RUBRICA DI VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica D.M. 183/2024, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dal team docenti e sottoposte all'approvazione del Collegio dei Docenti, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	VOTO NUMERICO	5	6	7	8	9
Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con difficoltà solo con l'aiuto del docente mediante mappe e/o schemi.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente e mediante mappe e/o schemi.	Le conoscenze sui temi proposti sono discrete ma non sempre ben organizzate. L'alunno generalmente è in grado di metterle in relazione, recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro proposto dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno è in grado di metterle in relazione in modo autonomo e di utilizzarle nel lavoro proposto dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno è in grado di metterle in relazione in modo autonomo e di utilizzarle nel lavoro proposto dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno è in grado di metterle in relazione in modo autonomo e di utilizzarle nel lavoro proposto dal docente anche in contesti nuovi.

Abilità	L'alunno mette in atto le abilità solo nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia nei contesti più vicini all'esperienza diretta, con il supporto del docente in contesti nuovi; le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo non sempre pertinente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia, le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia; le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente e completo apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia; le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali perfettamente adattati alle diverse situazioni.
Atteggiamenti Impegno	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti. La partecipazione alle attività proposte è superficiale e l'impegno è discontinuo.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. La partecipazione alle attività proposte è abbastanza regolare e l'impegno è per lo più costante.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate; la partecipazione alle attività proposte è apprezzabile e l'impegno costante.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. La partecipazione alle attività proposte è regolare, consapevole e l'impegno è buono.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. La partecipazione alle attività proposte è continua e l'impegno è assiduo.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. La partecipazione è collaborativa e costruttiva e l'impegno è notevole.

